



แผนกลยุทธ์

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

(๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

หมู่ที่ ๗ บ้านใหม่ชัยพร ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความร่วมมือของคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ได้ดำเนินการโดยยึดแนวปฏิบัติตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และยึดกรอบประเด็นกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ตลอดจนข้อเสนอแนะผลการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ฉบับนี้ขึ้น โรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำเพื่อเป็นแนวทางสู่แนวปฏิบัติ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖-๒๕๖๙ ต่อไป



(นายเสรี สอนเสนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางสาวกฤษฎิญากรณ์ บุญสอน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทนำ

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

๑

บทนำ
แผนกลยุทธ์โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

บทนำ

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการให้การศึกษาแก่ปวงชนชาวไทยทุกคน ได้รับการศึกษาไม่น้อยกว่า 1๕ ปี จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังปรากฏในกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 25๖๐ ในมาตรา 49 “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบห้าปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ” ซึ่งการจัดการศึกษา ได้มุ่งเน้นคุณภาพ และควมมีคุณธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่๔) พ.ศ. 25๖๒ มีสาระสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการศึกษา โดยได้ระบบไว้ในหมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา ดังนี้ รัฐมีหน้าที่ส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างพอเพียง และมีประสิทธิภาพ (ม.25) และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่สถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ต้องร่วมกันจัดกระบวนการเรียนรู้ ในชุมชนเพื่อส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน รวมทั้งหาวิธีการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน (ม.29) การพัฒนาผู้เรียนยึดหลัก “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้พัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนสำคัญที่สุด” กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตาม ธรรมชาติเต็มตามศักยภาพ (ม.22) เพื่อให้ได้มาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในห้วงการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ตามแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 25๖๖ – 256๙ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานชาติ โดยมีหลักการและแนวคิดการจัดการศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรของประชาคมอาเซียนอย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาครูเพื่อให้ทำวิจัยและสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. พัฒนาการบริหารจัดการ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
9. ส่งเสริมพัฒนางานระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
10. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามแนวทางกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ครู ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยเน้นการทำงานแบบบูรณาการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๗ ตำบล พระบุ อำเภอ พระยี่น จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

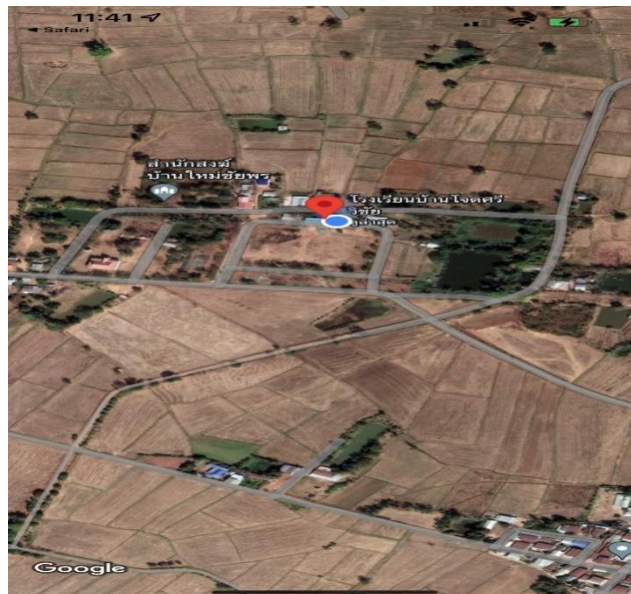
Website : <http://www.jodsee.ucodeshop.com/>

E-mail : jodsrivichaischool@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๓๗ ไร่



พื้นที่โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนี้ตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช ๒๔๘๓ โดยเปิดทำการสอนในวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๔๘๓ ได้อาศัย ศาลา การเปรียญวัดศรีวิชัย บ้านโจดน้อยเป็นที่เรียน จึงได้ตั้งชื่อโรงเรียนตามชื่อวัด ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้ ย้ายสถานที่เรียนมาตั้งอยู่ในที่สาธารณะหนองสิม ในเนื้อที่ ๒๗ ไร่ ๒ งาน โดยได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๗ ๑ หลัง ๒ ห้องเรียน โดยใช้งบประมาณสร้าง ๖๐,๐๐๐ บาท เนื่องจากชุมชนในพื้นที่ขยายขึ้นมีหมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น ห้องเรียนเดิมซึ่งมีอยู่ ๒ ห้องเรียน ๔ ชั้นเรียน ได้เปิดขยายชั้นเรียนจากเดิมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้ของบประมาณสร้าง อาคารเรียนแบบ สปข.๑๐๑/๒๖ ขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๕๒๗ โดยใช้งบประมาณ ๕๒๕,๐๐๐ บาท ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ๑ ห้องธุรการ และในปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ ได้จัดหาทุนต่อเติมชั้นล่างเป็นชั้นเรียนอีก ๔ ห้อง ในปี พุทธศักราช ๒๕๔๔ องค์การนานาชาติ (แพลน) ได้ให้งบประมาณต่อเติมอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง จำนวน ๖๐,๐๗๔ บาท เพื่อเป็นอาคารประกอบอาหาร เปิดทำการ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๔ ต่อมาได้ใช้เป็นอาคารจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ปีพุทธศักราช ๒๕๔๕ แพลนประเทศไทยได้จัดสรรงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างเตาเผาขยะ ปีพุทธศักราช ๒๕๔๖ ชาวบ้านโจดน้อย บ้านท่างาม และบ้านใหม่ชัยพร ได้บริจาคเงินก่อสร้างห้องน้ำและห้องส้วม ๑ หลัง เปิดใช้เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๔๖ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ บ้านโจดน้อย ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น ปัจจุบันมีหมู่บ้านในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔ บ้านโจดน้อย หมู่ที่ ๖ บ้านท่างาม และหมู่ที่ ๗ บ้านใหม่ชัยพร โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบ้านใหม่ชัยพร และพื้นที่เกษตรกรรม

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัยบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะ

โอกาส	ข้อจำกัด
<p>๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p> <p>๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ</p> <p>๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล</p> <p>๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย</p> <p>๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

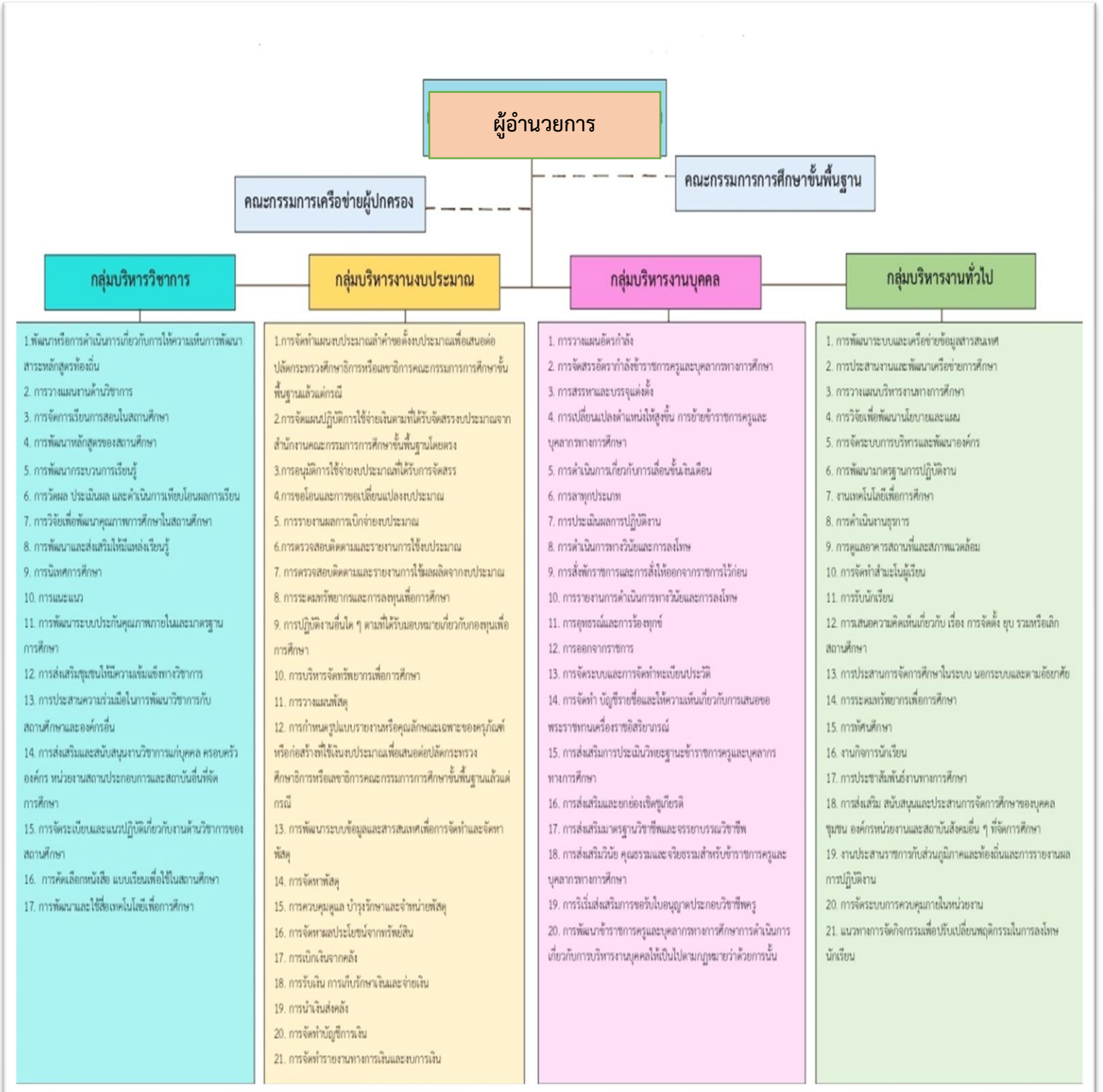
❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ คณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัยได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางสาวกฤษฎิญากรณั บญสอน

อายุ ๔๓ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๘ - ๔๕๒ - ๐๕๒๐

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

รวม ๓ ปี ๕ เดือน

❖ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับชุมชนในการสืบสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครูมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู น้อมนำหลักการทำงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

❖ อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีวินัย

❖ เอกลักษณ์ : โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ร่วมมือกับชุมชนในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนสืบสานภูมิปัญญา

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางสาวกฤติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการ	คม.บริหารการศึกษา	-	
๒	นางสาวจารุณี สีบัวบุญ	ครู	วท.บ.เกษตรศาสตร์	ป.๑ - ๒	
๓	นางสาวเล็กสุดา หงษ์ทอง	ครู	วทบ.คณิตศาสตร์	ป.๕ - ๖	
๔	นางสาววรรณิการ์ เดชหามาตย์	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.เทคโนโลยี การศึกษา	ป.๓ - ๔	
๕	นางสาวอาจารย์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้สอน	ศษ.บ.นาฏศิลป์ไทยศึกษา	อ.๒ - ๓	
๕	นางสาวธัญญารัตน์ เรียงใสนา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวส.	-	
๖	นายจรรยา พลเสนา	นักรการภารโรง	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๒-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๓ ห้อง	สอนควบชั้น
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	
๕	ห้องพยาบาล	-	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ หลัง	

❖ จำนวนห้องและสถานที่ (ต่อ)

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ หลัง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑ หลัง	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๖	๖	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	

ข้อมูลนักเรียน

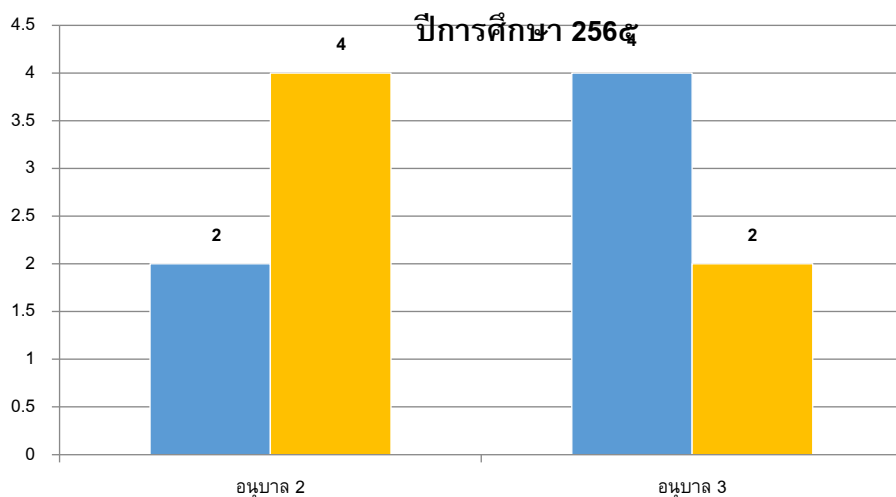
ระดับปฐมวัย

❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๑๒ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวัน ที่จัดการเรียน การสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับปฐมวัย	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑	-	-	-	๑	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๓
อนุบาล ๒	๒๐๐	๖	๑		
อนุบาล ๓	๒๐๐	๖	๑		
รวม	๒๐๐	๑๒	๑	๑	(ครู ๑ : เด็ก ๑๒)

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน ชาย - หญิง

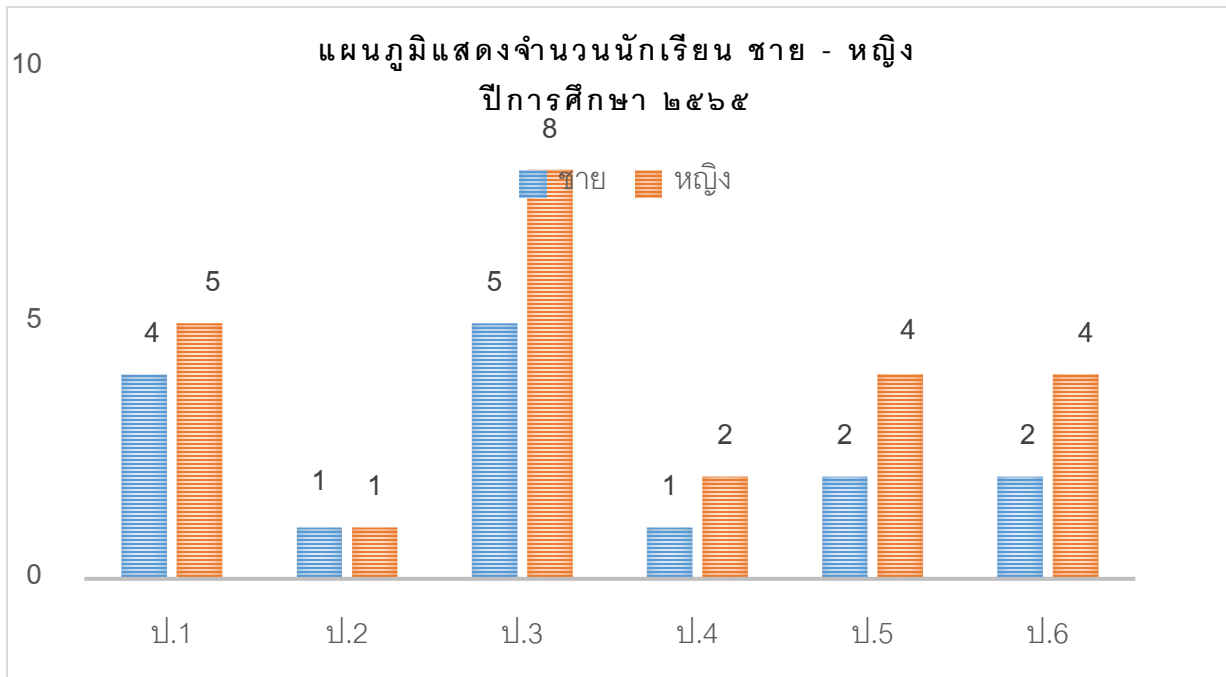


ระดับประถมศึกษา

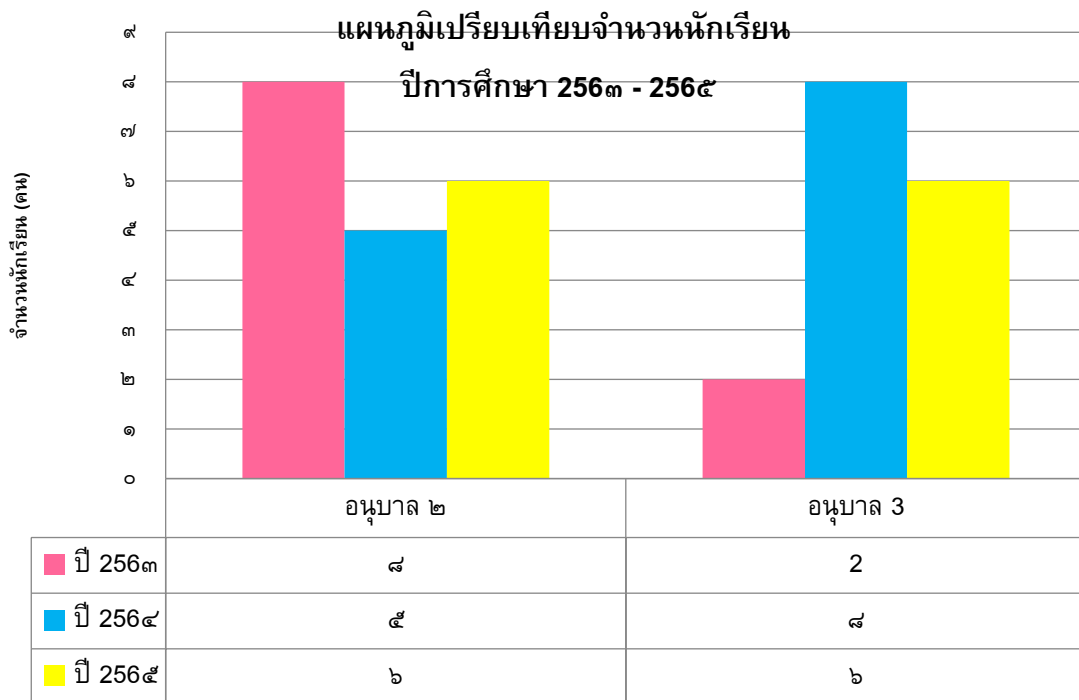
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๐ คน แยกเป็น

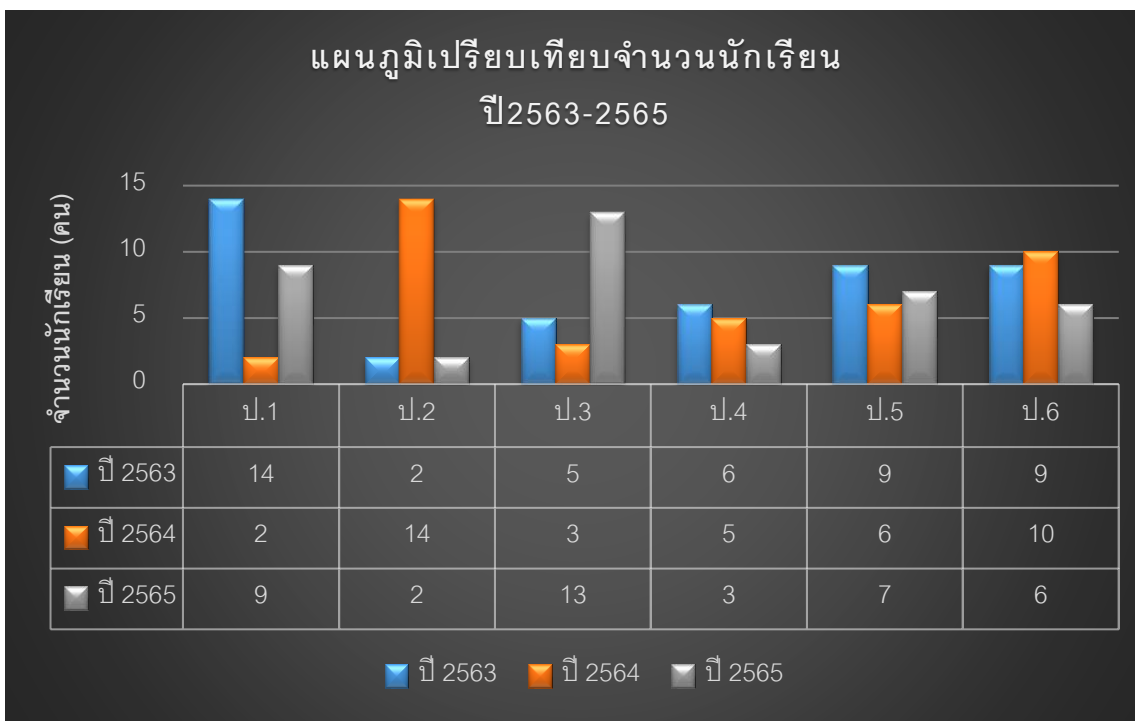
ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๙	๑	๑	ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๒	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๓	๑	๑	สอนควบ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๓	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๗	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๖	๑		
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๔๐	๖	๓	



♦ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
ระดับปฐมวัย



ระดับประถมศึกษา



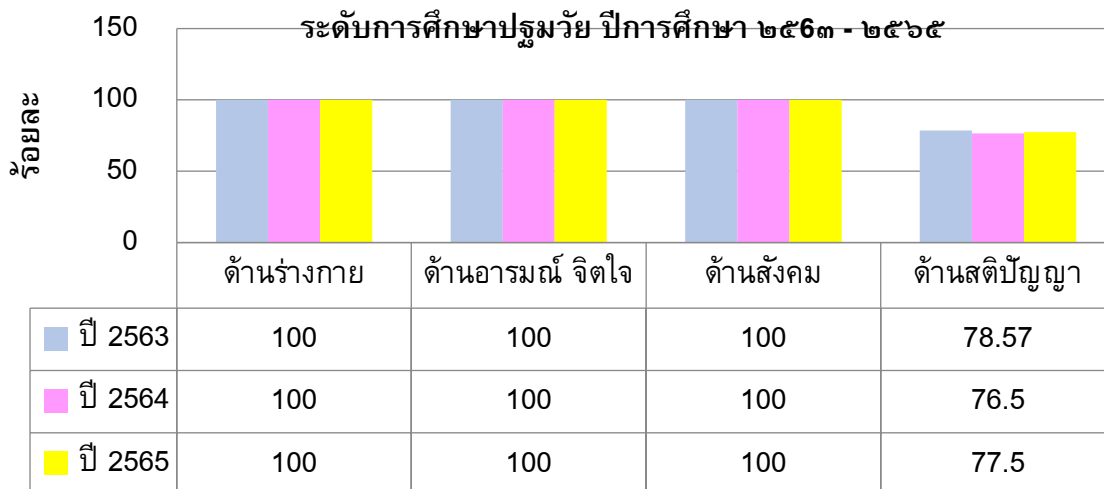
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								รวม
		ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อนุบาล ๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๘๐.๐๐	๙๕.๐๐
อนุบาล ๓	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๗๕.๐๐	๙๓.๗๕
รวม	๑๒	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๑๐๐	๑๒	๗๗.๕๐	๙๔.๓๘

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน
ในระดับ 3 ขึ้นไป

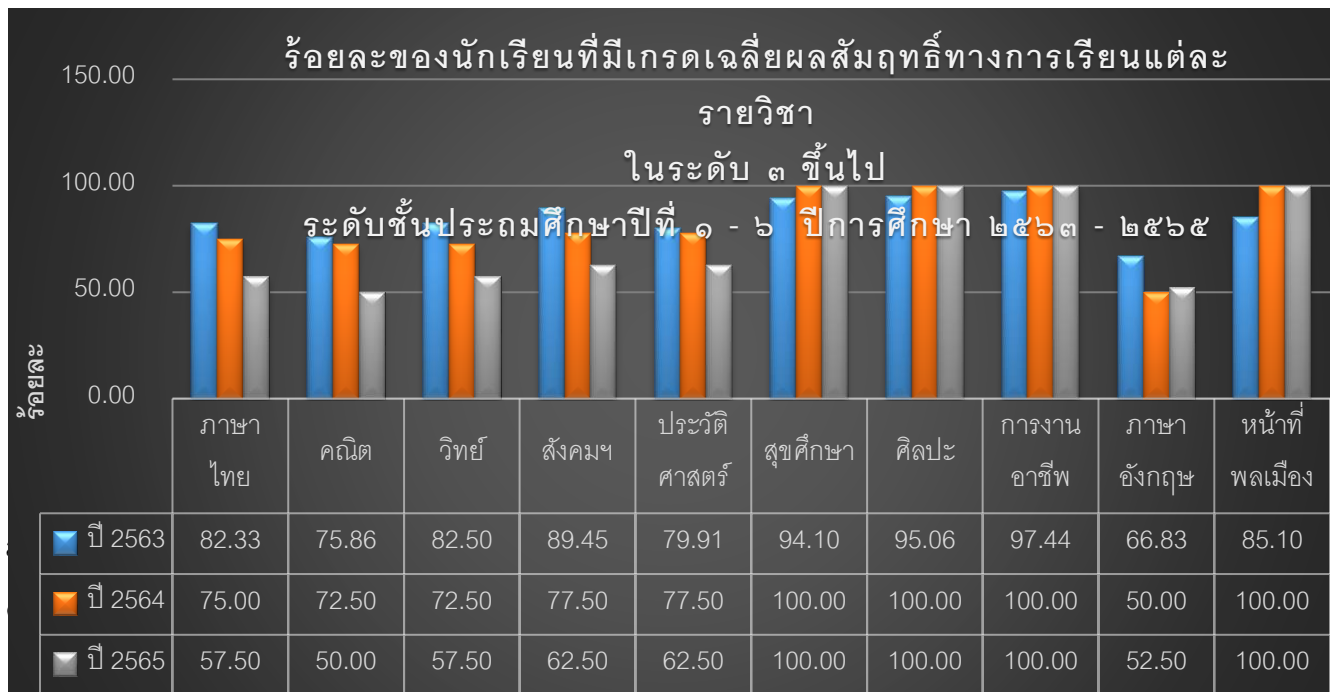


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ตามลำดับขึ้นไป

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	การป้องกัน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๔	๕	๖	๖	๙	๙	๙	๓	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๑	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๕	๔	๕	๖	๖	๑๓	๑๓	๑๓	๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕	๕	๕	๕	๕	๗	๗	๗	๔	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๕	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๖	๖
รวม	๔๐	๒๓	๒๐	๒๓	๒๕	๒๕	๔๐	๔๐	๔๐	๒๑	๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๗.๕	๕๐.๐	๕๗.๕	๖๒.๕	๖๒.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๒.๕	๑๐๐

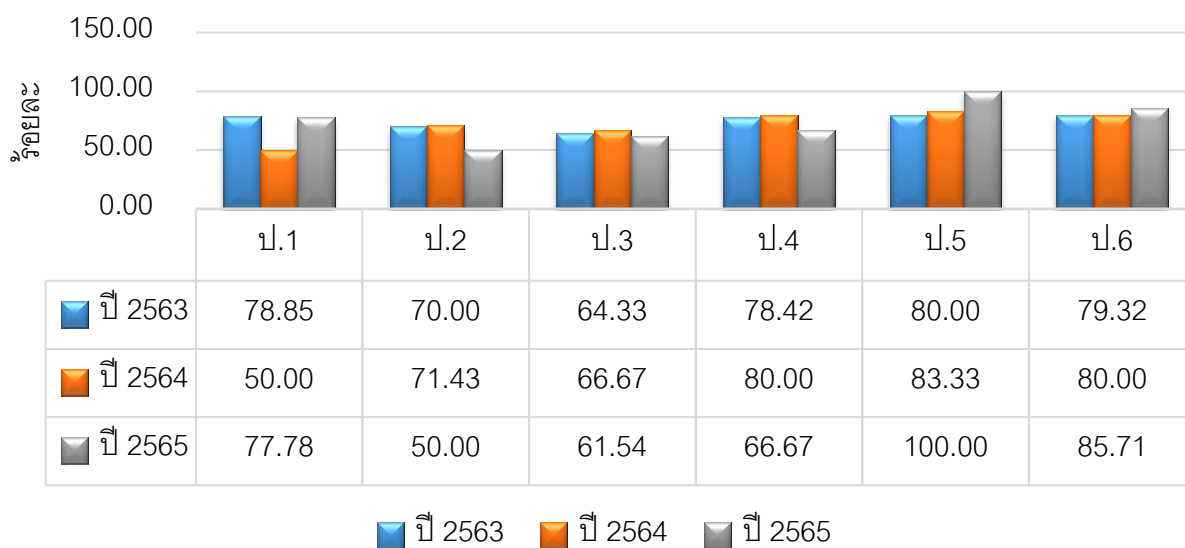


◆ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๑๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๔๐	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

**ร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ของนักเรียน
ที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕**



◆ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖	๐	๑๐๐
รวม	๔๐	๔๐	๐	
ร้อยละ		๑๐๐	๐	

◆ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๐	๓๕	๕	๐	๐	๔๐	๑๐๐
2. ความสามารถในการคิด	๔๐	๓๕	๕	๐	๐	๔๐	๑๐๐
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๐	๓๕	๕	๐	๐	๔๐	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๐	๔๐	๔๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๐	๓๐	๑๐	๐	๐	๔๐	๑๐๐
รวม	๒๐๐	๑๔๐	๖๐	๐	๐	๒๐๐	๑๐๐

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๙	๔	๓	๒	-	ดี
รวม	๙	๔	๓	๒	-	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)		๔๔.๔๔	๓๓.๓๓	๒๒.๒๒	-	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๒	๑	-	๑	-	ดี
การเขียนคำ	๒	๑	-	๑	-	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๒	๑	-	๑	-	ดี
การเขียนประโยค	๒	๑	-	๑	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๒	๑	-	๑	-	ดี
รวม	๒	๑	-	๑	-	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๐	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๑๓	๕	๓	๕	๐	ดี
การเขียนคำ	๑๓	๕	๓	๕	๐	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๑๓	๕	๓	๕	๐	ดี
การเขียนเรื่อง	๑๓	๕	๓	๕	๐	ดี
รวม	๑๓	๕	๓	๕	๐	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๘.๔๖	๒๓.๐๘	๓๘.๔๖	๐	ดี

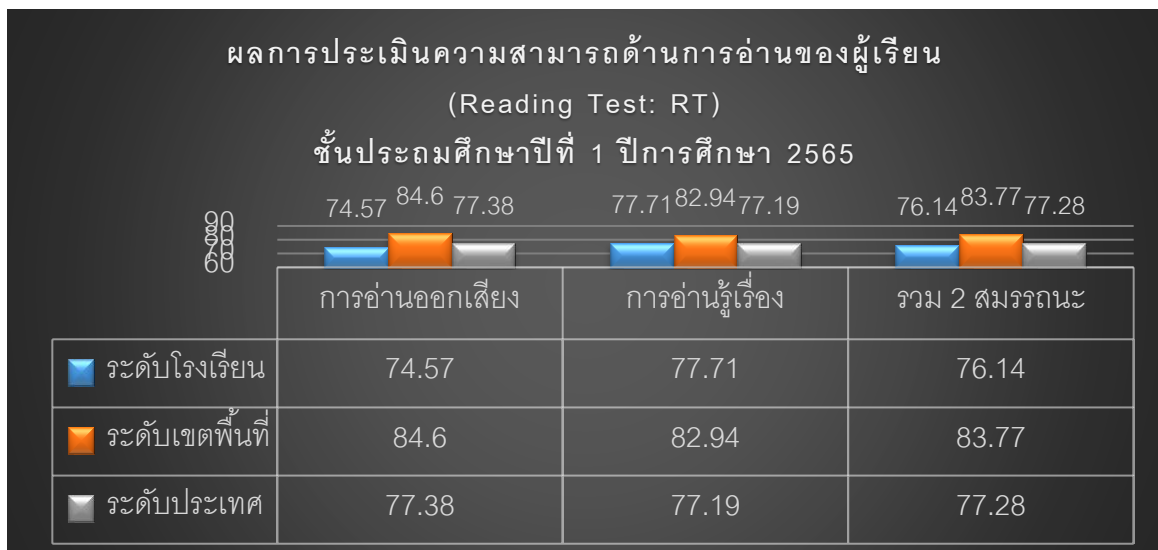


❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๔.๕๗	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๗๑	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๖.๑๔	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียงและด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๗๔.๕๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๑๐.๐๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๘) อยู่ (๒.๘๑) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๗.๗๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๕.๒๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๐.๕๒) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๗.๑๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๗.๖๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑.๑๔) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗	๕๐.๐๐	๐	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

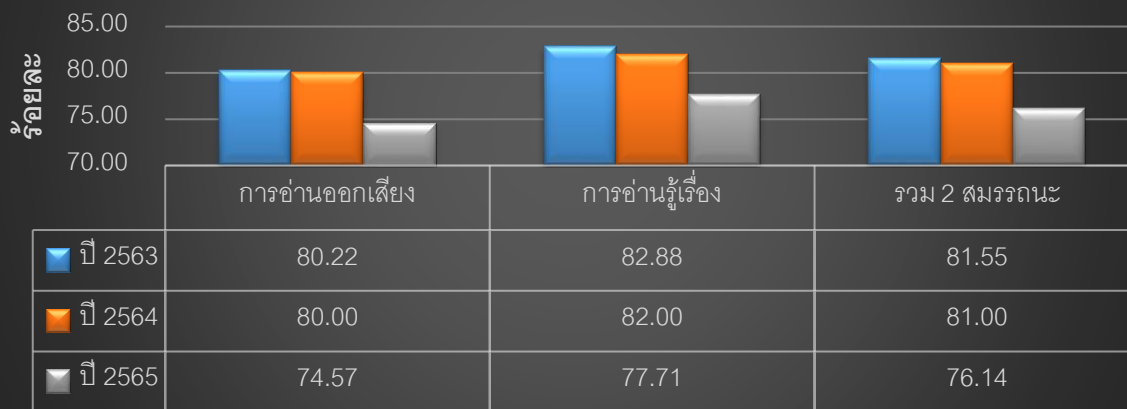
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๒.๘๖ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๗.๑๔ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๕๗.๑๔ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๘๖ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๕๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๗๔.๕๗	-๕.๔๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๐๐	๗๗.๗๑	-๔.๒๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๑.๐๐	๗๖.๑๔	-๔.๘๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563-2565



ระดับโรงเรียน	55.12	62.81	58.96
ระดับ สพฐ.	48.81	55.13	52.07
ระดับประเทศ	49.12	55.86	52.50

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสอง สมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	๘๒.๐๐	๕๕.๑๒	-๒๖.๘๘
ภาษาไทย	๘๒.๐๐	๖๒.๘๑	-๑๙.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๒.๐๐	๕๘.๙๖	-๒๓.๐๔

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ร้อยละ	ปีการศึกษา		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	รวม 2 สมรรถนะ
ปี 2563	29.66	63.33	46.50
ปี 2564	82.00	82.00	82.00
ปี 2565	52.12	62.81	58.96

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แต่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๓.๒๕	๕๓.๗๖	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๐	๒๘.๐๔	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๙.๒๘	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๓๗.๔๔	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๗.๕๑	๓๙.๖๓	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

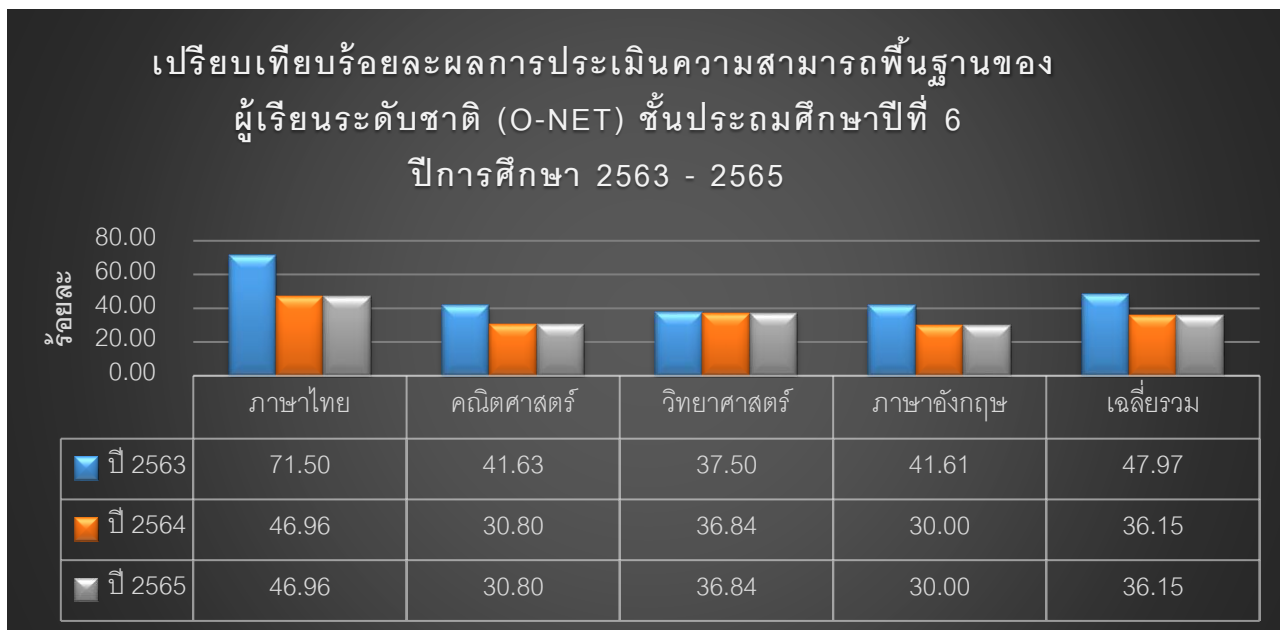
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565					
	ปีการศึกษา				รวม 4 สมรรถนะ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	
ระดับโรงเรียน	53.25	29.90	40.00	29.90	37.51
ระดับ สพฐ.	53.76	28.04	39.28	37.44	39.63
ระดับประเทศ	53.89	28.06	39.34	37.62	39.73

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๙๖	๕๓.๒๕	+๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๐	๒๙.๙๐	-๐.๙๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๘๔	๔๐.๐๐	+๓.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๒๖.๘๘	-๓.๑๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๖.๑๕	๓๗.๕๑	+๑.๓๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และ วิทยาศาสตร์ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบวิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนนเฉลี่ย ๔ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรทางการศึกษา (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรในสถานการณ์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโจศรีวิชัยในภาพรวม ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยประเด็นการวิเคราะห์ภายนอก ใช้ หลัก STEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก ๒ S ๔M ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factors : P)

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑. โครงสร้างและนโยบาย (Structure : S_๑)
๒. บริการและผลผลิต (Service and Products : S_๒)
๓. บุคลากร (Man : M_๑)
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M_๒)
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M_๓)
๖. การบริหารจัดการ (Management : M_๔)

๑.วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social–Cultural Factors: S)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
๑.ชุมชน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในหลัก ศาสนา เป็นสังคม สงบสุข อบอุ่น น่าอยู่ ช่วยเหลือ เกื้อกูล มีปัญหาและเกิดอาชญากรรมน้อย	๑. ปัญหาการหย่าร้าง การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแล เอาใจใส่ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
๒.ชุมชนและผู้ปกครองให้ความสำคัญทางการศึกษาทำให้อัตราการเข้าเรียนและเรียนต่ออยู่ในระดับสูง	๒. การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมบริโภคนิยมตามยุค โลกาภิวัตน์ ส่งผลให้เด็กนักเรียนและเยาวชน มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
๓.เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย	

<p>๔.ชุมชน มีเอกลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรมและ ประเพณีที่ดั้งเดิม มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สนับสนุนการจัดการศึกษา</p>	<p>๓. อัตราการเกิดของประชากรลดลงและประชาชน มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนในเมือง ทำให้โรงเรียนในชนบทมีจำนวนนักเรียนลดลง ส่งผลให้มีสถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มขึ้น</p>
---	--

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑. ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย</p> <p>๒. ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก</p> <p>๒. เด็กและเยาวชน ขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ทักษะ ความสามารถในการแนะนำแก่บุตรหลาน</p> <p>๓. การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>

ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑.ชุมชนนำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทำให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ดีขึ้น ส่งผลให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้น</p> <p>๒.รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ประกอบการมีทางเลือกในการประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย ทำให้เกิดสภาพคล่องในด้านงบประมาณ มีเงินทุนหมุนเวียนในชุมชน ส่งผลให้ผู้ประกอบการมีรายได้มากขึ้น</p> <p>๓.กองทุน กสศ. เป็นปัจจัยสำคัญต่อการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา</p>	<p>๑. สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา</p> <p>๒. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย</p> <p>๓. นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ</p> <p>๔. การนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจของชุมชนดมีน้อย</p>

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)

โอกาส (opportunities)	อุปสรรค (Threat) S
<p>๑.รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้ประชาชนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงตลอดชีวิต</p> <p>๒.รัฐนำระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาใช้ ส่งผลให้ผู้รับบริการได้รับประโยชน์ มีความเสมอภาคและได้รับความเป็นธรรม</p> <p>๓. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองได้</p> <p>๔.ภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความสำคัญต่อการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาในการจัดการศึกษา พัฒนาครูบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๖.นโยบายการกระจายอำนาจและการปฏิรูปการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น</p>	<p>๑.การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสนในทางปฏิบัติ</p> <p>๒.การออกกฎหมายทางการศึกษาในบางประเด็นไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด ส่งผลให้การกำหนดทิศทางการศึกษาไม่ชัดเจน</p> <p>๓. การจัดสรรงบประมาณรายหัว ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการโดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนขนาดเล็ก</p>

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Analysis) แสดงให้เห็นดังตารางต่อไปนี้

ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) S_๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การกำหนดโครงสร้างสายงานการบังคับบัญชาของหน่วยงานทางการศึกษาชัดเจนส่งผลให้การกำกับการประสานงานการส่งเสริมการนิเทศติดตาม และการประเมินผลเป็นไปอย่างมีระบบครบวงจร</p> <p>๒. การจัดการศึกษาของสถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานอาชีพบนพื้นฐานของความเป็นไทย</p> <p>๓. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และ ความเปลี่ยนแปลงเชิงสังคม</p> <p>๔. คณะกรรมการด้านการศึกษาทุกระดับ ทำหน้าที่ตามบทบาทได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ การจัดการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. การส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารทางการศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่คุณภาพการศึกษาทางการศึกษาสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยใช้เครือข่ายพัฒนาคุณภาพและเทคนิคการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายและผู้บริหารทางการศึกษาส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาไม่ต่อเนื่อง</p> <p>๒. นโยบายการกระจายอำนาจทางการศึกษามีข้อจำกัดในทางปฏิบัติ</p>

ด้านผลผลิตและบริการ (Service) S_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. การให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมเขตพื้นที่ ให้บริการทุกกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>๒. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องหลักสูตร การศึกษาชาติ บริบทและตามความต้องการของท้องถิ่น</p> <p>๓. ทุกกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการ ทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</p> <p>๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาพรวมของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ</p> <p>๕. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีงานทำ</p>	<p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้น ป.๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ สาระการเรียนรู้คือ สาระ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และอยู่ในเกณฑ์ที่ ควรปรับปรุงคือ สาระภาษาอังกฤษ และภาษาไทย</p>

ด้านบุคลากร (Man) M_๑

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยของราชการเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความมุ่งมั่น มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓. การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน</p>	<p>๑. ขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และ วิชาชีพเฉพาะ</p> <p>๒. บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน และสถานศึกษาไม่เพียงพอเป็นอุปสรรคต่อการ ปฏิบัติงานรวมทั้งขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นอัตราจ้าง ไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๔. ขาดการส่งเสริมความร่วมมือการแลกเปลี่ยน บุคลากรจากสถาบันการศึกษา/หน่วยงานใน ต่างประเทศ และบุคลากรเชี่ยวชาญเฉพาะทางใน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา</p>

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) M_๒

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจด้านงบประมาณในลักษณะจัดสรรเป็นวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลให้สามารถบริหารจัดการศึกษาได้คล่องตัวตรงตามความต้องการ</p> <p>๒. ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ปกครอง/ชุมชนส่งผลให้มีทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัย โดยระบบ GFMIS ทำให้เบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>๑. สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มจำนวนมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. การกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยระบบ GFMIS ไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียน</p> <p>๓. การจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดบางครั้งล่าช้า ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการดำเนินการ</p>

ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Materials) M_๓

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๑. สถานศึกษานำสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น</p> <p>๒. สถานศึกษามีสื่อ ICT ทำให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้เต็มศักยภาพของตนเอง</p> <p>๓. สถานศึกษาสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นสามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อเทคโนโลยีการศึกษา บางรายการไม่ได้มาตรฐานขาดการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ขาดงบประมาณในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน</p>

ด้านบริหารจัดการ (Management) M_๔

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. มีการบริหารจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการบริหารเชิงกลยุทธ์อย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายหลากหลายรูปแบบ ส่งผลให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ขาดการประสานงานและบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันอย่าง เป็นระบบยังอ่อนด้อยประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรการศึกษาโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย โดยเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT Analysis จากการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors) และปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors) สรุปผลจากข้อค้นพบในประเด็นสำคัญรวมทั้งอภิปรายผลจากการวิเคราะห์ ในรายละเอียดต่อไปนี้

ก. ผลการวิเคราะห์ภายนอก (External Factors Analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปได้ดังนี้

๑) ด้านโอกาส (Opportunities) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดังนี้

๑.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า คุณลักษณะของชุมชน มีพื้นฐานชีวิตที่เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมพระพุทธศาสนา ทำให้สังคมน่าอยู่ ประชาชนให้ความสำคัญกับการศึกษา ทำให้อัตราการเรียนต่อ อยู่ในเกณฑ์ระดับสูง เป็นสังคมที่เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้มีการสนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังเป็นสังคมที่มีเอกลักษณ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะเป็นปัจจัยสนับสนุนการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทั่วถึง และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และสืบค้นข้อมูล ความรู้ ได้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย ภาครัฐและเอกชน เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาด้านเทคโนโลยีมากขึ้น ส่งผลให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และบุคลากรได้รับการพัฒนาองค์ความรู้อย่างทั่วถึง

๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า ชุมชนได้นำแนวปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาอาชีพและสร้างแหล่งเรียนรู้รอบสถานศึกษา ทำให้เยาวชนมีความรู้จากภูมิปัญญาของชุมชน เกิดการขับเคลื่อนและสนับสนุน ด้านการจัดการศึกษาในพื้นที่ ในขณะที่เดียวกันการที่รัฐบาลมีนโยบายกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการสร้างทางเลือกในการประกอบอาชีพที่หลากหลาย

๑.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า รัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและรับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง รัฐมีการนำระบบธรรมาภิบาลมาใช้ ก่อให้เกิดประโยชน์ ต่อผู้รับบริการ เกิดความเสมอภาคและเป็นธรรม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ส่งผลต่อการลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นโยบายการประเมินภายนอกเชิงพื้นที่ (ABA Model) ส่งผลต่อการมองภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ นอกจากนี้ทั้งภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ได้สนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ เช่น นโยบายประชารัฐ นโยบายกระจายอำนาจในการปฏิรูปการศึกษา ได้สร้างประสิทธิภาพ และความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนมากขึ้น

๒) ด้านอุปสรรค (Threats) จำแนกประเด็นการค้นพบในองค์ประกอบด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural) พบว่า ในพื้นที่ประสบปัญหาการหย่าร้างค่อนข้างสูง ครอบครัวแตกแยก ทำให้นักเรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจ ใส่จากผู้ปกครอง ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กนักเรียน และในวงกว้างสภาพพื้นที่ได้ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมบริโภคนิยมตามกระแสโลกาภิวัตน์ ส่งผลต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของเด็กเยาวชน ผลกระทบที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ส่งผลต่อจำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้น

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological) พบว่า ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้วัสดุอุปกรณ์ที่รองรับเปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและผู้ปกครองขาดความรู้ ทักษะ ความสามารถ ในการแนะนำแก่บุตรหลาน การจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกันทำให้การบูรณาการข้อมูลสารสนเทศขาดประสิทธิภาพ และขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic) พบว่า สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตรมีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรต่ำส่งผลกระทบต่อภาระครอบครัวเพื่อการจัดการศึกษา อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของชุมชน มีอัตราการเติบโตค่อนข้างน้อย นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่ยากจน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการศึกษาไม่เพียงพอ และมีการนำองค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปสู่การสร้างรายได้ทางเศรษฐกิจมีน้อย

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาที่เป็นไปอย่างล่าช้าเกิดความสับสนในการปฏิบัติ เนื่องจากนโยบายมีมาก และซ้ำซ้อนหลายประเด็น นอกจากนี้การออกกฎหมายไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดทำให้การกำหนดทิศทางไม่ชัดเจน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณรายหัวโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนจบการศึกษาที่มีอัตราเท่ากัน ส่งผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

ข. ผลการวิเคราะห์ภายใน (Internal Factors analysis) ผลสรุปในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เพื่อการกำหนดจุดแข็ง (Strengths) ของการพัฒนาและเพื่อขจัดจุดอ่อน (Weaknesses) ในการป้องกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นสรุปประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๑) ด้านจุดแข็ง (Strengths) พบว่าองค์กรทางการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดมีจุดแข็ง (Strengths) เป็นโอกาสของการพัฒนา ได้แก่

๑.๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า กำหนดโครงสร้างการศึกษาที่มีความชัดเจนส่งผลต่อประสิทธิภาพการนิเทศ กำกับ ติดตาม มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา มุ่งสู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษามีการกำหนดแบบแผนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพบริบท จากประสิทธิภาพและความชัดเจนในเชิงโครงสร้าง เชิงนโยบายและการกำหนดแบบปฏิบัติที่กล่าวมานั้น ส่งผลต่อบทบาทในการบริหารจัดการศึกษาของบุคลากรทุกระดับเกิดผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Leader Change) ส่งผลต่อการพัฒนาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา

๑.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service / Products) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ได้มีบริการทางการศึกษาที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายที่ทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการศึกษาชาติและสภาพท้องถิ่น ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาที่ กระตุ้นให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวม ของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าระดับประเทศส่งผลต่อการสร้างโอกาสและอัตราการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๑.๓ ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย มีจุดแข็งในด้าน บุคลากร ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น มีความ กระตือรือร้น ในการพัฒนาตนเองส่งผลต่อการความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และคุณภาพการศึกษา

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า ด้านการเงิน/งบประมาณได้ทั่วถึงใน รูปแบบการจัดสรรในวงเงินรวมและเงินอุดหนุนรายหัวส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหาร สามารถระดมทรัพยากร ภาครัฐ และท้องถิ่นในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการเบิกจ่ายงบประมาณที่ทันสมัยจากระบบ GFMIS ทำให้การเบิกจ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๕ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า มีการนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อ ICT ที่ได้รับบริจาคจากชุมชนและผู้ปกครอง ที่ช่วยผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถบูรณาการปรับใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ได้หลากหลายและใช้องค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (Management) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย มีการจัดการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาแห่งเศรษฐกิจพอเพียงเน้นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน และบริหารจัดการเชิงกล

ยุทธ์ได้เป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารแบบเครือข่ายผู้ปกครอง ที่ส่งผลต่อหลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) จุดอ่อน (Weaknesses)

สำหรับจุดอ่อนในการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ซึ่งจำแนกในแต่ละด้านประกอบด้วย

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย มีการเปลี่ยนแปลงในเชิงโครงสร้างและนโยบายของผู้บริหารที่บ่อยครั้งและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารมีการโยกย้ายบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่

๑.๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Service /Products) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผ่านมายังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากปัจจัยโรคระบาดใน ๒ ปีที่ผ่านมา และควรปรับปรุงหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ ด้านครูและบุคลากร พบว่า (Man) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ยังขาดแคลนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักและจำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน รวมทั้งบุคลากรยังขาดทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน อีกทั้งครูอัตราจ้างไม่มีความมั่นคงและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กส่งผลกระทบต่อการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๕ ด้าน วัสดุ อุปกรณ์การศึกษา (Materials) พบว่า โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ยังขาดศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (ICT) รวมทั้งศูนย์การเรียนรู้ในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้บริการ แก่บุคลากรนักเรียน และทุกฝ่าย นอกจากนี้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ยังด้อยคุณภาพขาดการบำรุงรักษา

บทสรุปการวิเคราะห์

บทบาทสรุปการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. การวิเคราะห์สภาพภายนอกขององค์กร มีข้อค้นพบดังนี้

โอกาส (Opportunity) มีข้อค้นพบที่สำคัญ

๑) คุณภาพสังคมและคุณภาพการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้เข้ามา มีบทบาทในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในวิถีชีวิต ส่งผลต่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เกิดการขยายตัวในเชิงเศรษฐกิจและระบบโครงสร้างพื้นฐาน

๓) วิถีชีวิตของประชาชนจังหวัดแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้สังคมสงบสุข น่าอยู่และมุ่งเน้นงานสำคัญให้การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญ

อุปสรรค (Threats) มีข้อค้นพบ ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารในหน่วยงานเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้ง ส่งผลและเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา เกิดผลในเชิงซ้ำซ้อนในหลายประเด็น
- ๒) สภาพเศรษฐกิจชุมชนส่วนใหญ่เป็นรายได้จากภาคการเกษตร ซึ่งเป็นปัจจัยกำหนดรายได้ต่อหัวของประชากรที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ เศรษฐกิจครอบครัวยังมีสภาพที่ยากจน
- ๓) ปัญหาสังคมที่มีอัตราการหย่าร้างค่อนข้างสูง เกิดภาวะครอบครัวแตกแยก ทำให้จำนวนประชากรวัยเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากปัญหาสังคม มีค่อนข้างมาก เกิดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

ข. การวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร มีข้อค้นพบ ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

- ๑) ได้มีการกำหนดโครงสร้างที่ชัดเจน
- ๒) ได้มีการจัดบริการการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนได้ครอบคลุม ทั่วถึงและมีคุณภาพทุกระบบ และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๓) บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัยในการทำงาน
- ๔) มีการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณและการเงินได้อย่างทั่วถึง
- ๕) มีการนำเอาสื่อเทคโนโลยีทางการสื่อสารเพื่อการศึกษา (ICT) มาใช้ อย่างหลากหลายเกิดคุณภาพปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารเชิงกลยุทธ์

จุดอ่อน (Weakness)

- ๑) มีการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและนโยบายการศึกษาจากต้นสังกัด ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาในพื้นที่
- ๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นพื้นฐาน ยังต้องมีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- ๓) ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้านในบางกลุ่มสาระ รวมทั้งบุคลากรขาดทักษะ ความรู้เฉพาะด้านในการปฏิบัติงาน
- ๔) ปริมาณสถานศึกษาขนาดเล็กที่เพิ่มจำนวนมากขึ้นส่งผลกระทบต่อการบริหารการศึกษาหลากหลายด้าน
- ๕) สื่อวัสดุ อุปกรณ์ ยังขาดแคลนศูนย์สื่อ ICT เพื่อเป็นอุปกรณ์จัดระบบฐานข้อมูลการศึกษา และการบูรณาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นฐาน

ตาราง ๓๗ แสดงการวิเคราะห์ SWOT Matrix

<p style="text-align: center;">ภายใน(Internal)</p> <p style="text-align: center;">ภายนอก (External)</p>	<p>โอกาส (O)</p> <ol style="list-style-type: none"> เปิดโอกาสในการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมาเป็นแนวปฏิบัติ ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการปฏิบัติของสังคม ชาวแพร่โดยพื้นฐานเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมสังคม เป็นสุข มุ่งสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ 	<p>อุปสรรค (T)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการเปลี่ยนแปลงเชิงกฎหมายและการเมือง บ่อยครั้งส่งผลต่อการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา สภาพเศรษฐกิจชุมชนมาจากภาคเกษตรกรรมทำให้รายได้เฉลี่ยรายหัวอยู่ในเกณฑ์ต่ำ อีกทั้งสภาพ ครอบครัวยากจน ปัญหาทางสังคมที่ส่งผลต่ออัตราการหย่าร้างที่สูงก่อให้เกิดประชากรกลุ่มเสี่ยงจำนวนมาก การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นไปอย่างรวดเร็วส่งผล กระทบต่อทุกภาคส่วน
<p>จุดแข็ง (S)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีการกำหนดโครงสร้างและนโยบายการศึกษาชัดเจน จัดบริการการศึกษาได้ครอบคลุม บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรม ยึดมั่นในระเบียบวินัย มีการกระจายอำนาจด้านงบประมาณ อย่างทั่วถึง มีการนำเอา ICT มาใช้ในการศึกษาอย่างแพร่หลาย 	<p>กลยุทธ์ SO (กลยุทธ์เชิงรุก : Aggressive)</p> <ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่พึงประสงค์ (s๑,s๕,๐๑,๐๒) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ (s๓,๐๒,๐๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถาบันการศึกษา หน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ ราษฎร์ชาวบ้าน บุคลากรเชี่ยวชาญ เฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (s๑,s๕,๐๑,๐๒) ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา ผู้สถานศึกษาให้มีอิสระและคล่องตัว (s๑,s๔,๐๑,๐๓) พัฒนาศักยภาพนักเรียนบนพื้นฐานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นจังหวัดแพร่และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต (s๒,s๓,๐๒,๐๓) ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (s๑,๐๑,๐๓) 	<p>กลยุทธ์ ST (กลยุทธ์พัฒนาองค์กร:Turnaround)</p> <ol style="list-style-type: none"> เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (s๒,s๓,t๒,t๓) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ (s๓,s๕,t๑,t๔) ส่งเสริมการนำผลการวิจัย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาการจัดการศึกษา (s๓,s๕,t๑,t๔) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ในการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน (s๑,s๕,t๑,t๔) ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ เกิดผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ (s๓,s๕,t๑,t๔)

<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>๑. มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและนโยบายบ่อยครั้งส่งผลต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ถึงเกณฑ์เป้าหมายที่วางไว้</p> <p>๓. ขาดแคลนบุคลากรเฉพาะด้าน</p> <p>๔. ขาดศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริการและการบริหารจัดการสื่อยุคใหม่</p>	<p>กลยุทธ์ WO</p> <p>(กลยุทธ์ป้องกัน : Defensive)</p> <p>๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างเสมอภาคทั่วถึง มีคุณภาพ และมาตรฐาน (w๑,w๕,๐๑)</p> <p>๒. เสริมสร้างให้องค์กรบุคคล และหน่วยงานทางการศึกษา โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัยใช้หลัก ธรรมภิบาลในการปฏิบัติงาน (w๑,w๕,๐๑,๐๓)</p>	<p>กลยุทธ์ WT</p> <p>(กลยุทธ์ประคองตัว: Retrenchment)</p> <p>๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผน สรรหา ย้าย โอนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และท้องถิ่น (w๑,w๕,t๑)</p>
---	---	---

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา โดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้อง กับนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

❖ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับชุมชนในการสืบสานภูมิปัญญาไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครุมีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพครู น้อมนำหลักการทำงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

❖ อัตลักษณ์ : มารยาทดี มีวินัย

❖ เอกลักษณ์ : โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

❖ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาภาคบังคับและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความเข้มแข็งและการประกันคุณภาพการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีประชาธิปไตย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๖. ร่วมมือกับชุมชนในการสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดจนสืบสานภูมิปัญญา

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาสถานศึกษา

๑.๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัด และประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๒ ประเด็นกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

- ๑) โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการ ระบบการเรียนการสอนและระบบการนิเทศ โดยใช้การวิจัย และนวัตกรรมเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สนองต่อ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน
- ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
- ๓) ส่งเสริมโรงเรียนให้มีการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- ๕) การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการ จัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ๖) นักเรียนมีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
- ๗) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็มืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี ดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๘) มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับความปลอดภัย จากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่
- ๙) วางแผนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning loss) ของผู้เรียน

มีนโยบาย ๔ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านความปลอดภัย

- ๑) ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้รู้เท่าทันภัยทางด้านเทคโนโลยี และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ
- ๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ภายในอาคารเรียน ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาพ ภาวะ ที่ดี มีบรรยากาศที่ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ และมีความปลอดภัย
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ระบบสาธารณสุขโรคหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด เพียงพอ อยู่ใน สภาพดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน

นโยบายที่ ๒ ด้านโอกาส

- ๑) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเสมอภาคด้านโอกาสและคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน

๒) ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาทุกคน และเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกันจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ สามารถศึกษาต่อและประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

๓) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในสังกัดให้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

๔) ส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๓ ด้านคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความรักในสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา มีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ สมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร
- 3) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนชั้น ป.๑-๓ อ่าน เขียน คำพื้นฐานได้ตามระดับชั้น
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้เหมาะสมกับระดับชั้น

- 5) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ขั้นสูง มีทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล มีทักษะด้านการคิดเชิงนวัตกรรม มีความเป็นนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน การศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลการทดสอบสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- 7) ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) โดยใช้กระบวนการ ลูกเสือ
- 8) พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้ การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานมีความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายที่ ๔ ด้านประสิทธิภาพ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้การวิจัยและนวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- 2) ส่งเสริมการบริหารจัดการหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่าย
- 3) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ด้วยรูปแบบเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๑.๓ กลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี

๑. มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน
๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องต่อการบริหารจัดการ
๔. มีการเชื่อมโยงเครือข่าย Internet และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. มีปฏิทินติดตามผลการดำเนินงานและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาทุกด้าน
๖. จัดบุคลากรรับผิดชอบครบงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป
๗. เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข
๘. วางแผน กำกับติดตาม สรุปรายงานการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ

๙. จัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

๑๐. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง

๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกและเป็นการสร้างศรัทธา ต่อชุมชน

๑๒. ให้บริการต่อต้านต่าง ๆ แก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

๑. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๔. ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยแนะนำและให้

คำปรึกษา

๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ

๑. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชนทั้งในด้าน ความประพฤติ การแต่งกาย และการพูดจา จัดให้ครูได้เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งในด้านครอบครัวและด้านการเรียน

๒. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและวิชาชีพของตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาสามารถออกแบบการเรียนรู้ และ บริหารจัดการชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยติดตั้งระบบทั้งแบบมีสายและไร้สาย

๒. มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้าน ICT และนำความรู้มาถ่ายทอดแก่บุคลากรและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง

๓. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และสามารถสื่อสารผ่านระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ผู้เรียนสามารถใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์

๑. การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคีเครือข่าย / องค์กรปกครองท้องถิ่น
๒. การขอรับการสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. การประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา
๔. การอำนวยความสะดวก / ให้บริการแก่ชุมชนในการรับบริการ

กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา

จากกลยุทธ์ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของสพฐ.มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานโรงเรียนนำมาวางแผนกลยุทธ์ พัฒนาการศึกษาดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑	การสร้างพลังขับเคลื่อนให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.สถานศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างเสมอภาคสร้างความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันภายใต้การบริหารจัดการที่ดี	๑. มีกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจของโรงเรียน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๒. มีแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๓. มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้องต่อการบริหารจัดการ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๔. มีการเชื่อมโยงเครือข่าย Internet และนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๕. มีปฏิทินติดตามผลการดำเนินงานและร่วมกันปรับปรุงพัฒนาทุกด้าน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๖. จัดบุคลากรรับผิดชอบรอบงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานบริหารทั่วไป	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๗. เสริมสร้างบรรยากาศในการทำงาน ให้บุคลากรได้ทำงานอย่างมีความสุข	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๘. วางแผน กำกับติดตาม สรุปรายงานการดำเนินงานเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๙. จัดเวทีเพื่อเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๐. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	๑๑. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง เพื่อรองรับการประเมิน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
	คุณภาพภายนอกและเป็นการสร้างศรัทธา ต่อชุมชน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐
๑๒. ให้บริการต่อด้านต่าง ๆ แก่ประชากรวัยเรียนและชุมชนอย่างทั่วถึง	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	

กลยุทธ์ที่ ๒	การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
<p>๑.สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญของวิชาที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานจนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย กิจกรรมในการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาได้กว้าง ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ ที่ต่อเนื่อง</p>	๑.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕
	๒.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕
	๓.การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อพัฒนาทักษะการทำงาน และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕
	๔.ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยแนะนำและให้ คำปรึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕
	๕.จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างความรัก ความผูกพันและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓	การสร้างเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
1. สถานศึกษาส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	๑. ด้านจิตวิญญาณของความเป็นครู สร้างความตระหนักในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนและชุมชนทั้งในด้าน ความประพฤติ การแต่งกาย และการพูดจา จัดให้ครูได้เยี่ยมบ้านผู้เรียนครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีความรักและเมตตาต่อศิษย์ ให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทั้งในด้านครอบครัวและด้านการเรียน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕
	๒. ด้านความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อนำความรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและวิชาชีพของตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถใช้ ICT ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาสามารถออกแบบการเรียนรู้ และ บริหารจัดการชั้นเรียนของตนเองได้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๔	การเพิ่มสมรรถนะของโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน ICT ผ่านการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์โดยติดตั้งระบบทั้งแบบมีสายและไร้สาย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๒. มีการพัฒนาบุคลากรแกนนำด้าน ICT และนำความรู้มาถ่ายทอดแก่บุคลากรและนักเรียนในการใช้อุปกรณ์อย่างถูกต้อง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๓. ครูและบุคลากรจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ และสามารถสื่อสารผ่านระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
	๔. ผู้เรียนสามารถใช้ ICT ในการเรียนรู้ และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕
กลยุทธ์ที่ ๕	การระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์				
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมายร้อยละ		
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากและความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	๑.การขอรับการสนับสนุนด้านงบประมาณจากภาคีเครือข่าย / องค์กรปกครองท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๒. การขอรับการสนับสนุนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๓.การประสานความร่วมมือกับผู้นำชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
	๔.การอำนวยความสะดวก / ให้บริการแก่ชุมชนในการรับบริการ	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐

โครงการและงบประมาณ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการ /งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
<p>กลุ่มงานวิชาการ</p> <p>1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>2. โครงการส่งเสริมศักยภาพวิชาการ</p> <p>๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองของนักเรียน</p> <p>๓. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ขึ้นไป</p> <p>- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลการเรียนสูงขึ้นทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ</p>	๘๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	นส.จากรุณี สีบัวบุญ
<p>กลุ่มงานบริหารทั่วไป</p> <p>๑. โครงการ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.โครงการ วันสำคัญประจำปี</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน</p> <p>๕. โครงการ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๖. งานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริมด้านความเป็นอยู่และด้านสุขภาพพื้นฐานให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการอยู่ร่วมกันในชุมชน</p>	<p>๑. ครูบุคลากรและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆร้อยละ ๑๐๐</p>	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	นส.กรรณิการ์ เดชหามาตย์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	ประมาณการ /งบประมาณที่ใช้			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงบประมาณ ๒. โครงการ พัฒนางานอาคารสถานที่	๑. ให้มีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่างๆอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. สถานศึกษา บุคลากรทุกคนและผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเข้าถึงงบประมาณเพื่อการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นส.เล็กสุดา หงษ์ทอง
กลุ่มงานบริหารบุคคล ๑. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารครู และบุคลากรผู้มีอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ 2. ส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	๑. ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	นส.อัจฉรา บุญลพ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

ที่ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ วรรค สองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๓๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๒) และพระราชบัญญัติบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ตามมาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งและมอบหมายให้ ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราวและนักรการ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวกฤษติญากรณ์ บุญสอน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจารุณี สีบัวบุญ	ครู คศ. ๒	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกรรณิการ์ เดชหามาตย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเล็กสุดา หงษ์ทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.นางสาวอัจฉรา บุญลบ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอาจารย์ ศรีบุญเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นางสาวธัญญารัตน์ เรียงไสนา	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์องค์กร โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. วิเคราะห์เป้าหมาย จุดเน้น นโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน-คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ กลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๓. ศึกษาแนวปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔ วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๕. ร่วมประชุมพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
๖. จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗
เสนอแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบ
๗. จัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
๘. รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการทุกฝ่ายที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ด้วยความวิริยะ
อุตสาหะ เพื่อประโยชน์ สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวกฤษฎาภรณ์ บุญสอน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย



โรงเรียนบ้านโจดศรีวิชัย

หมู่ที่ ๗ บ้านใหม่ชัยพร ตำบลพระบุ อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน