

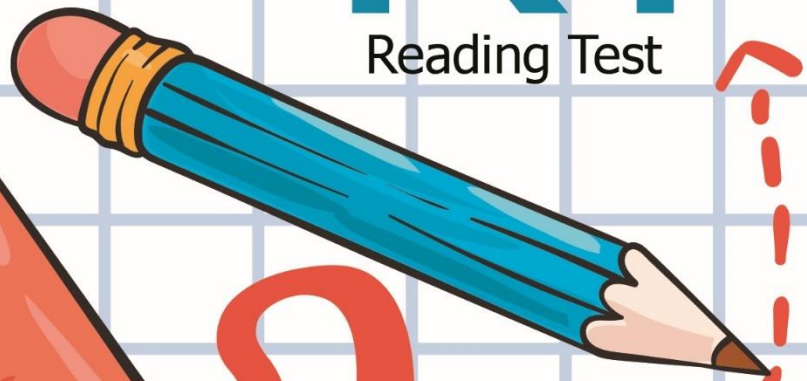
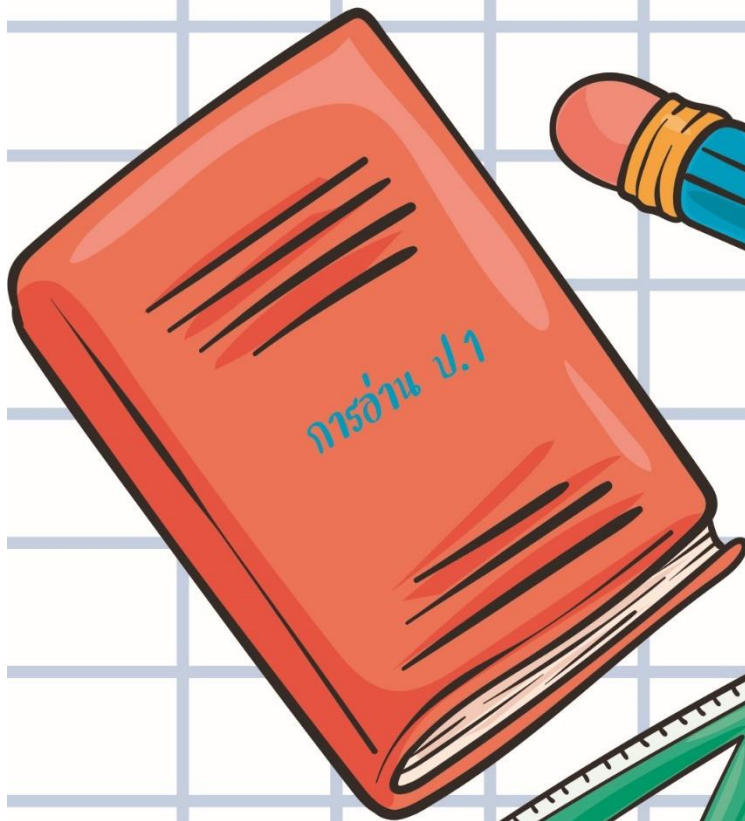


คู่มือ

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

RT

Reading Test



ภาค



พฤษภาคม

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ถือเป็นความสามารถพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ของหลักสูตร และการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความสำคัญกับความสามารถด้านการอ่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับช่วงชั้นที่ 1 ของระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.3) โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ในปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออก เขียนได้ ในปัจจุบันเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ดร.อัมพร พินะสา) ได้มอบนโยบายสำคัญให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น” ดังนั้น สำนักทดสอบทางการศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินคุณภาพทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับชาติ จึงได้จัดทำโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น ในปีการศึกษา 2564 ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนตามความสมัครใจ และดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้กับนักเรียนทุกคน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รับรู้ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องของตนเอง รวมทั้งครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีข้อมูลจุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่องใช้ในการวางแผนเสริมจุดเด่นและพัฒนาจุดด้อยของผู้เรียนแต่ละคนต่อไป

สำหรับแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยประกอบไปด้วย เหตุผลและความสำคัญ วัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กลุ่มเป้าหมาย ตารางการประเมิน การประกาศผลการประเมิน โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การแปลความหมายของผลการประเมิน กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การบริหารจัดการระดับศูนย์สอบ การบริหารจัดการของสถานศึกษา เอกสารธุรการ การรายงานผลการสอบ เพื่อใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการของศูนย์สอบ และสถานศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา ขอขอบคุณ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินการจัดสอบ โดยยึดแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ทำให้เชื่อมั่นได้ว่าผลการประเมินเป็นข้อมูลที่ถูกต้องตรงตามความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล สถานศึกษา ศูนย์สอบ และสังกัดต่อไป

สำนักทดสอบทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ค
ตอนที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 เหตุผลและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	3
1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ	3
1.4 กลุ่มเป้าหมาย	3
1.5 ตารางการประเมิน	4
1.6 ประกาศผลการประเมิน	4
1.7 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	4
1.8 การแปลความหมายของผลการประเมิน.....	6
1.9 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564	7
1.10 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน.....	8
1.11 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน.....	8
ตอนที่ 2 กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน	9
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	9
2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน	10
2.3 ความหมายของการอ่าน.....	13
2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization).....	13
2.5 การบริการการทดสอบ.....	15
ตอนที่ 3 การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ	17
3.1 ภารกิจของศูนย์สอบ	17
3.2 บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ	17





สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 4 การบริหารจัดการของสนามสอบ	19
4.1 ภารกิจของสนามสอบ	19
4.2 การดำเนินการของสนามสอบ	20
4.3 บทบาทของสนามสอบ	20
4.4 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง	23
ตอนที่ 5 เอกสารประกอบการประเมิน.....	25
5.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบ	25
5.2 การรับแบบทดสอบ.....	26
ตอนที่ 6 การนำผลการประเมินเข้าสู่ระบบ NT ACCESS	27
6.1 ช่องทางการเข้าสู่โปรแกรม	28
6.2 การดาวน์โหลดไฟล์/แบบฟอร์มกรอกคะแนน	30
6.3 การนำส่งคะแนนเข้าสู่ระบบ ในรูปแบบไฟล์ Excel.....	34
6.4 กรณีพบข้อผิดพลาดในการนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access	36
6.5 การนำส่งผลคะแนนเข้าสู่ระบบเป็นรายบุคคล.....	37
6.6 ตรวจสอบการนำส่งคะแนนการอ่าน ป.1	42
ตอนที่ 7 การรายงานผลการประเมิน	45
7.1 การรายงานระดับบุคคล.....	45
7.2 การรายงานระดับโรงเรียน	45
7.3 การรายงานระดับศูนย์สอบ	45
7.4 การรายงานระดับจังหวัดหรือศึกษาธิการจังหวัด (.....)	46
7.5 การรายงานระดับหน่วยงานต้นสังกัด	46
ตอนที่ 8 การจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	47
8.1 แนวทางการจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ.....	47
8.2 หลักฐานที่ใช้แนบประกอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	49



สารบัญ (ต่อ)



เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก ตัวอย่างข้อสอบ เฉลย และเกณฑ์การให้คะแนน	51
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (รายบุคคล)	65
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (รายโรงเรียน).....	69
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รายเขตพื้นที่การศึกษา (ศูนย์สอบ)	73
ภาคผนวก จ เอกสารประกอบการสอบ	77
ภาคผนวก ฉ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555 และ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. 2548	83
คณะผู้จัดทำ	89



ตอนที่ 1

บทนำ

1.1 เหตุผลและความสำคัญ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 4 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด มีหน้าที่ในการส่งเสริม กำกับดูแล และตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ตามมาตรา 31 และตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มีประสิทธิภาพ มีความเป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษา รวมทั้ง เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บท ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล เรื่อง การเตรียมคนในศตวรรษที่ 21 ในระดับประถมศึกษา มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ โดยเฉพาะการเรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น ให้มีความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาในช่วงชั้นแรก ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดเป็นนโยบายว่า ปีการศึกษา 2558 เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน “เด็กจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” และได้มอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษา จัดบริการเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้วินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการอ่าน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปสู่การปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป อีกทั้ง ทำให้ผู้ปกครองและผู้เรียนได้รู้จุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564 กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา จำนวน 12 ข้อ โดยนโยบายข้อ 5 ให้ปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ รวมทั้งลดภาระการประเมินให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ให้ความสำคัญกับการประเมินระดับสถานศึกษา ยืดหยุ่นตามบริบทและสภาพการณ์ ประกอบกับสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างรุนแรงและต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษาเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยให้สถานศึกษาสามารถกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามสภาพบริบทและเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของแต่ละพื้นที่ ทำให้สถานศึกษาแต่ละแห่งไม่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ผู้ปกครองเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนจากการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับนักเรียนมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล กระทรวงศึกษาธิการ เข้าใจถึงสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศ จึงได้กำหนดแนวทางการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อลดความเครียดจากการทดสอบของผู้เรียน มุ่งวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริง ปรับเปลี่ยนการทดสอบปลายภาค หรือปลายปีให้เป็นการประเมินผลงานหรือโครงการงาน และปรับเปลี่ยนวิธีการทดสอบจากแบบทดสอบเป็นรูปแบบอื่นที่หลากหลาย รวมทั้ง ให้ทำการประเมินคุณภาพผู้เรียนจากหน่วยงานส่วนกลางให้ดำเนินการตามความสมัครใจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบตามความสมัครใจ และให้บริการไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับให้สถานศึกษานำไปใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน รวมทั้งมอบหมายให้สำนักทดสอบทางการศึกษาร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งประกอบด้วย 4 กลุ่มโรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี 2) โรงเรียนในโครงการพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร (กพด.) 3) โรงเรียนด้วยรักและห่วงใย สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และ 4) โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นหน่วยงานบริหารจัดการทดสอบและประเมินนักเรียนในโรงเรียนดังกล่าว



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อประเมินเชิงวิจิจฉัยความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

1.2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนมีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

1.3 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามไว้ ดังนี้

อ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

อ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

1.4 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) คือผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2564 จากสถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำนวน 8 สังกัด โดยให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินผู้เรียนตามความสมัครใจ ประกอบด้วย

- 1.4.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.4.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- 1.4.3 กระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- 1.4.4 กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- 1.4.5 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- 1.4.6 สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
- 1.4.7 สำนักการศึกษาเมืองพัทยา
- 1.4.8 การจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Homeschool)





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5 ตารางการประเมิน

ดำเนินการประเมินในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 1 - 4 มีนาคม 2565 โดยมีตารางการประเมิน ดังนี้

วันสอบ	เวลา	วิชา	เวลาสอบ
1 - 4 มี.ค. 2565	09.00 – 09.45 น.	การอ่านรู้เรื่อง	45 นาที
	พัก 30 นาที		
	10.15 – 11.30 น.	การอ่านออกเสียง	คนละ 10 นาที
	พักกลางวัน 60 นาที		
	12.30 – 15.00 น.	การอ่านออกเสียง (ต่อ)	คนละ 10 นาที

1.6 ประกาศผลการประเมิน

ประกาศผลการประเมินวันที่ 20 เมษายน 2565

1.7 โครงสร้างและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1.7.1 โครงสร้างเครื่องมือการประเมิน

โครงสร้างเครื่องมือมาตรฐานเพื่อใช้ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นความสามารถด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีรายละเอียดตามกรอบโครงสร้าง ดังนี้



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

***ข้อควรปฏิบัติ** แบบทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนนี้ เป็นเอกสารสงวนลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้ามคัดลอก ดัดแปลง เฉลย หรือนำไปเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาตจะถูกดำเนินคดีตามกฎหมาย

1.7.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีทั้งหมด 2 ฉบับ ได้แก่

ฉบับที่ 1 การอ่านรู้เรื่อง เป็นแบบทดสอบ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ เป็นข้อสอบแบบจับคู่คำ 10 คำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยคมี 15 ข้อ ประกอบด้วย

- ข้อสอบแบบเขียนประโยคเล่าเรื่องจากภาพมี 5 ภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน

- ข้อสอบแบบเลือกตอบมี 10 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบมี 5 ข้อ

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านออกเสียง เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ มีจำนวนคำทั้งสิ้น 20 คำ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงข้อความ มีจำนวน 1 ข้อความ ประกอบด้วย 10 ประโยค

รวม 60 - 70 คำ คะแนนเต็ม 30 คะแนน

1.8 การแปลความหมายของผลการประเมิน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ในรายองค์ประกอบ รายละเอียดและภาพรวม สามารถแปลความหมายได้ ดังต่อไปนี้

ความหมายในภาพรวม	ระดับความสามารถ
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป	ดีมาก
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 75	ดี
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไปแต่น้อยกว่าร้อยละ 50	พอใช้
คะแนนความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง คำ ประโยค และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25	ปรับปรุง



**คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.9 กำหนดการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	สพฐ. สร้างแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และกำหนดเกณฑ์การประเมิน	เม.ย.64 – ม.ค.65	สพฐ.
2	สพฐ. แจก Test Blueprint ให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเพื่อสถานศึกษาในสังกัด	พ.ย. 64	สพฐ.
3	ประชุมชี้แจงผู้แทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (จำนวน 89 เขต และ ตชด. 18 แห่ง) ผ่านระบบออนไลน์	7 ธ.ค. 64	สพฐ.
4	สพฐ. ดำเนินการจัดจ้างประมวลผลการประเมิน	ธ.ค. 64– ม.ค. 65	สพฐ.
5	สถานศึกษาที่สมัครใจประเมินแจ้งความประสงค์ผ่านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาคเพื่อจัดทำหนังสือขอไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือมายัง สพฐ.	ภายใน 31 ม.ค. 65	หน่วยงานต้นสังกัด
6	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ต้นฉบับข้อสอบผ่านระบบ NT ACCESS	15 ก.พ. 65	สพฐ.
7	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดส่งนามสอบและห้องสอบ	ก.พ. 65	หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับภูมิภาค
8	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคจัดส่งพิมพ์ข้อสอบและเอกสารธุรการ	ก.พ. 65	หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับภูมิภาค
9	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคแต่งตั้งคณะกรรมการจัดสอบระดับศูนย์สอบ และสนามสอบ	ก.พ. 65	หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับภูมิภาค
10	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคประชุมชี้แจงคณะกรรมการระดับศูนย์สอบและสนามสอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการสอบ	ก.พ. 65	หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับภูมิภาค
11	หน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคดำเนินการจัดสอบ	1 -4 มี.ค. 65	หน่วยงานต้นสังกัด ในระดับภูมิภาค
12	สพฐ. และหน่วยงานต้นสังกัดในระดับภูมิภาคตรวจเยี่ยมสนามสอบ	1 - 4 มี.ค. 65	สพฐ.ร่วมกับต้นสังกัด
13	สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล	5 – 31 มี.ค. 65	สถานศึกษา
14	ประมวลผลคะแนนการทดสอบ	เม.ย.65	สพฐ.
15	ประกาศผลการผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน	20 เม.ย. 65	สพฐ.
16	สรุปและรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อสาธารณชน	เม.ย.65 เป็นต้นไป	สพฐ.





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.10 การนำผลการประเมินไปใช้ในการวินิจฉัยนักเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สถานศึกษาและครูผู้สอนสามารถนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยังสามารถนำไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาอีกด้วย โดยครูผู้สอนสามารถศึกษาผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแบบรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (R-Student 01) นำเสนอผลการประเมินความสามารถของผู้เรียนทั้งด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของการอ่านออกเสียงจะมีการนำเสนอผลการอ่านเป็นคำที่มีรูปแบบของคำในรูปแบบต่าง ๆ เช่น คำสระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด คำสระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา คำสระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำสระเกิน/ไม่มีตัวสะกด เป็นต้น โดยมีภาระข้อมูลที่ใช้สอบอ่านด้วย ดังนั้น เมื่อพบว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านผิดซ้ำ ๆ ที่คำเดียวกัน แสดงว่า คำนั้นเป็นคำยากสำหรับนักเรียนในชั้นเรียนนั้น ครูควรต้องปรับกระบวนการสอน ทำความเข้าใจกับนักเรียนและฝึกให้มากขึ้น และวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งนำไปปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน หรือนำไปใช้เป็นประเด็นในการทำวิจัยในชั้นเรียนอีกด้วย

1.11 การวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโรงเรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามารถนำผลการประเมินจากแบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 01) แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School 02) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ (R-School 03) แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ (R-School 04) และแบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (R-School 05) ไปวิเคราะห์ และหาจุดที่ต้องพัฒนาของการเรียนการสอนในภาพรวม เช่น พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ไม่ถูกต้องในกลุ่มพยัญชนะเสียงสูง โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาชุดฝึกให้นักเรียนได้ฝึกอ่าน-เขียน คำที่ใช้วรรณยุกต์ โดยให้ทำซ้ำ ๆ จนคล่อง ก็จะเป็นการแก้ปัญหาที่ตรงจุด เป็นต้น ทั้งนี้ สิ่งที่โรงเรียนวิเคราะห์ได้จากผลการประเมินจะช่วยให้ครูค้นหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน หรือปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียนของนักเรียนทุกคน และช่วยกันเสริมสร้างพื้นฐานการอ่านเขียนของนักเรียนให้เข้มแข็ง จนเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นเรียนถัดไปได้เป็นอย่างดี



ตอนที่ 2

กรอบแนวคิดในการประเมินความสามารถด้านการอ่าน

แนวคิดที่ใช้ในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization) และแนวคิดเกี่ยวกับความโปร่งใสในการจัดสอบ (Transparency) โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ความสำคัญ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางสังคมและเศรษฐกิจ นอกจากนี้ ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี ชีวทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพ โดยบันทึกไว้เป็นวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติของชาติที่ควรค่าแก่การเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วผู้เรียนต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ดังนี้

1. สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
2. สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
4. มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้และใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
5. ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทยภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรมซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
6. สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย

8. มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

เมื่อจบแต่ละช่วงชั้นผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยม ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

1. สามารถอ่านได้คล่องและอ่านได้เร็ว

2. เข้าใจความหมายและหน้าที่ของคำ

3. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านมาคิด คาดคะเนเรื่องราวหรือเหตุการณ์ และกำหนดแนวทางการปฏิบัติได้

การปฏิบัติได้

4. เลือกอ่านหนังสือที่เป็นประโยชน์ทั้งความรู้ และความบันเทิง

5. ดูและเขียนแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ความต้องการและจินตนาการ

6. จัดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเรื่องราวในชีวิตประจำวัน

7. จับใจความสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม สนทนา แสดงความคิดเห็นเล่าเรื่อง ถ่ายทอด

ความรู้ ความคิด ความรู้สึก และประสบการณ์จากเรื่องที่ฟังที่ดูได้

8. เข้าใจว่าภาษาไทยมีทั้งภาษาไทยกลางและภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น

9. ใช้คำคล้องจองแต่งบทร้อยกรองง่าย ๆ

10. ท่องจำบทร้อยกรองที่ไพเราะ และนำไปใช้ในการพูดและการเขียน

11. นำปริศนาคำทายและบทร้องเล่นในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนและเล่น

12. ใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือการเรียน การแสวงหาความรู้ และใช้ได้เหมาะสมกับ

บุคคลและสถานการณ์

13. นำความรู้ที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมไปใช้ในชีวิตมีมารยาทการอ่าน

การเขียน การฟัง การดู และการพูด

14. มีนิสัยรักการอ่านและการเขียน

2.2 ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการอ่าน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง ดังนี้



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	<ul style="list-style-type: none"> - อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ - บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ - คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา - คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ - คำที่มีอักษรนำ
	<ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน - เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน - คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้น ๆ - บทร้องเล่นและบทเพลง - เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
	<ul style="list-style-type: none"> - บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน 	<ul style="list-style-type: none"> ● การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน - เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การเขียนสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> - คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน - คำพื้นฐานในบทเรียน - คำคล้องจอง - ประโยคง่าย ๆ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้ความบันเทิง	<ul style="list-style-type: none"> ● การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง <ul style="list-style-type: none"> - เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก - นิทาน - การ์ตูน - เรื่องขบขัน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	<ul style="list-style-type: none"> ● การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ ● มาตราตัวสะกดที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา ● การผันคำ ● ความหมายของคำ
	- เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● การแต่งประโยค



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	- บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟัง วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ● วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทาน - เรื่องสั้นง่าย ๆ - ปริศนาคำทาย - บทร้องเล่น - บทอาขยาน - บทร้อยกรอง - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน

2.3 ความหมายของการอ่าน

การดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้กำหนดนิยามความหมายไว้ ดังนี้

1) การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์ที่สำคัญ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล แปลความและสร้างสรรค์จากภาพ

2) การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นคำในวงคำศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยวิธีการอ่านออกเสียง

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ (Decentralization)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบ ทุกแห่ง เริ่มตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานบริหารจัดการ การตัดสินใจ และความรับผิดชอบ โดยมีแนวคิดสำคัญ ดังต่อไปนี้





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความหมายของการกระจายอำนาจ

การกระจายอำนาจ คือ การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากภาครัฐ ส่วนกลางให้แก่องค์กรอื่นใด ไม่ว่าจะเป็นองค์กรภาครัฐส่วนภูมิภาค องค์กรอิสระ องค์กรท้องถิ่น องค์กรเอกชน โดยเฉพาะภาคประชาชนไปดำเนินการแทน ซึ่งการถ่ายโอนดังกล่าว อาจจะมีลักษณะเป็นการถ่ายโอน เฉพาะภารกิจ ซึ่งเป็นการแบ่งภารกิจ ให้แก่องค์กรที่ได้รับการกระจายอำนาจดำเนินการ หรือ เป็นการถ่ายโอน โดยยึดพื้นที่เป็นหลัก ซึ่งเป็นการแบ่งพื้นที่เป็นหน่วยงานย่อยในการดำเนินการ

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการกระจาย

การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค เป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการบริหารจัดการบ้านเมืองของรัฐ ในระบบประชาธิปไตย โดยมุ่งลดบทบาทของรัฐส่วนกลาง (Decentralize) ลงเหลือภารกิจหลักเท่าที่ต้องทำ เท่าที่จำเป็น และให้ประชาชนได้มีส่วนในการบริหารงานชุมชนส่วนภูมิภาค ตามเจตนารมณ์ของประชาชน มากขึ้น การกระจายอำนาจสู่ส่วนภูมิภาค จึงเป็นการจัดความสัมพันธ์ทางอำนาจหน้าที่ใหม่ ระหว่าง ส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์บ้านเมือง ที่เปลี่ยนแปลงไปในสถานะที่สังคมมีกลุ่ม ที่หลากหลาย มีความต้องการ และความคาดหวังจากรัฐที่เพิ่มขึ้น และแตกต่างกัน ชัดแย้งกัน ในขณะที่รัฐเอง ก็มีขีดความสามารถ และทรัพยากรที่จำกัด ในการตอบสนองปัญหา ความต้องการที่เกิดขึ้นในแต่ละ ส่วนภูมิภาคได้ทันต่อเหตุการณ์ และตรงกับความต้องการของส่วนภูมิภาค โดยการกระจายอำนาจ จากส่วนกลางไปยังส่วนภูมิภาค จะดำเนินการกระจายในสิ่ง ต่อไปนี้

- 1) การกระจายหน้าที่ เป็นกระจายภารกิจหน้าที่จากส่วนกลางที่เป็นประโยชน์โดยตรงกับ ส่วนภูมิภาค ให้ส่วนภูมิภาครับผิดชอบดำเนินการเอง
- 2) การกระจายอำนาจการตัดสินใจ เป็นการกระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการ ตามหน้าที่ที่ส่วนกลางกระจายไปให้ส่วนภูมิภาคดำเนินการ
- 3) การกระจายทรัพยากรการบริหาร เป็นการกระจายบุคลากร งบประมาณ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมให้กับส่วนภูมิภาค
- 4) การกระจายความรับผิดชอบ เป็นการกระจายความรับผิดชอบต่อภารกิจ หน้าที่ที่รัฐกับผู้บริหารส่วนภูมิภาค และประชาชนร่วมกันรับผิดชอบ
- 5) การกระจายความพร้อม เป็นการกระจายความพร้อมที่มีอยู่ในส่วนกลางให้กับส่วนภูมิภาค เพื่อสร้างขีดความสามารถให้แก่ส่วนภูมิภาค เป็นการทำให้ส่วนภูมิภาคมีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการส่วนภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มุ่งเน้นการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปยังศูนย์สอบที่เป็นหน่วยงานจากสังกัดต่าง ๆ เพื่อให้ การบริหารจัดการสอบสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรวดเร็ว โดยมีการกำหนด ศูนย์สอบในการบริหารจัดการสอบให้สถานศึกษาในสังกัดต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์สอบและสถานศึกษาที่เข้าร่วมสอบในศูนย์สอบ					
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	สำนักงาน ส่งเสริมการ ปกครอง ท้องถิ่น จังหวัด	สำนัก การศึกษา กรุงเทพ มหานคร	สำนัก การศึกษา เมืองพัทยา	สำนักงาน คณะกรรมการ การส่งเสริม เอกชน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด
ร.ร. สพป. ร.ร. สพม. ร.ร. ตชด. ร.ร. สาธิต มหาวิทยาลัย ร.ร.ราชประชานุเคราะห์ ร.ร. การศึกษาพิเศษ Home school ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ร.ร. อบต. ร.ร. เทศบาล ร.ร. อบจ.	ร.ร. กทม.	ร.ร.เมืองพัทยา	ร.ร.เอกชนใน กรุงเทพ มหานคร	ร.ร.เอกชน ในจังหวัด

2.5 การบริการการทดสอบ

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดส่งเอกสารไปยังศูนย์สอบแต่ละแห่งในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค ประกอบด้วย

- 1) ไฟล์คู่มือการจัดสอบ
- 2) ไฟล์ต้นฉบับเครื่องมือประเมิน
- 3) ไฟล์ PDF แบบฟอร์มเปล่าสำหรับกรอกคะแนนสอบ
- 4) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access
- 5) ไฟล์วีดิทัศน์อธิบายแนวทางการนำคะแนนผลการทดสอบเข้าระบบ NT Access

หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ ให้แต่ละสนามสอบเก็บรักษาแบบทดสอบไว้ที่สถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

การติดตามการบริหารการทดสอบ

- 1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาที่เข้าร่วมการทดสอบ ทำการติดตาม ตรวจสอบเยี่ยม โดยวิธีการสุ่ม
- 2) ศูนย์สอบตรวจสอบเยี่ยมสนามสอบในสังกัดในช่วงการทดสอบ



ตอนที่ 3

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ

การบริหารจัดการสอบระดับศูนย์สอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจของศูนย์สอบ บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

3.1 ภารกิจของศูนย์สอบ

ศูนย์สอบมีภาระหน้าที่และบทบาทที่สำคัญที่สุดในการบริหารการทดสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานการบริหารการทดสอบ ซึ่งได้รับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการมาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องของการวางแผนการจัดสอบ การตัดสินใจ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังต่อไปนี้

- 3.1.1 จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการ
- 3.1.2 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการสอบ
- 3.1.3 ดำเนินการจัดสอบให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน
- 3.1.4 กำกับ ติดตามการดำเนินการสอบ
- 3.1.5 รายงานผลการทดสอบ และเผยแพร่

3.2 บทบาทของคณะกรรมการศูนย์สอบ

ศูนย์สอบจะมีคณะกรรมการในการบริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ให้แก่สถานศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์สอบ คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ คณะกรรมการรับ-ส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ และคณะกรรมการตรวจเยี่ยม โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 3.2.1 ประธานศูนย์สอบ ได้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานที่เป็นศูนย์สอบ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้
 - 1) ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยบริหารการประเมินให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมิน
 - 2) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ และคณะกรรมการระดับสนามสอบ
 - 3) ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินการบริหารการจัดการจัดสอบระดับศูนย์สอบและสนามสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 - 4) พิจารณาตรวจสอบ สั่งการ ติดตาม กรณีที่เกิดปัญหาในการบริหารการจัดการจัดสอบ ทั้งระดับศูนย์สอบ และระดับสนามสอบ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2.2 คณะกรรมการระดับศูนย์สอบ

คณะกรรมการ ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงานวัดและประเมินผล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากประธานศูนย์สอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) ประสานงานการรับ-ส่งไฟล์แบบทดสอบจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดส่งแบบทดสอบและเอกสารธุรการไปยังสนามสอบ
- 2) กำกับ และติดตาม ให้สถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ส่งผลการประเมิน นำเข้าระบบ NT Access (<http://nt.obec.go.th>) ให้ครบถ้วนและถูกต้อง ภายในวันและเวลาที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด
- 3) ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ
- 5) จัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในระดับศูนย์สอบและระดับสนามสอบ
- 6) บริหารการจัดสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 7) ศูนย์สอบตรวจสอบคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ถูกต้องตามแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ที่สนามสอบ ส่งมาให้ศูนย์สอบ และยืนยันข้อมูลคะแนนที่สนามสอบส่งในระบบ NT Access
- 8) จัดทำรายงานผลการทดสอบ ระดับศูนย์สอบ

3.2.3 คณะกรรมการส่งแบบทดสอบ เก็บรักษาแบบทดสอบ และเอกสารประกอบการสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดเตรียมห้องมั่นคงหรือสถานที่ที่มีความเหมาะสม เพื่อใช้ในการเก็บรักษาแบบทดสอบ
- 2) ดูแล รักษาแบบทดสอบที่เก็บรักษาไว้ในที่ปลอดภัย
- 3) ควบคุม ดูแล กำกับกับการขนส่งแบบทดสอบจากศูนย์สอบไปยังสนามสอบ

3.2.4 คณะกรรมการตรวจเยี่ยม มีหน้าที่ ดังนี้

มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม และตรวจเยี่ยม การดำเนินการจัดสอบ ของคณะกรรมการระดับสนามสอบในระหว่างวันที่ 1 - 4 มีนาคม 2565 เพื่อให้การดำเนินการจัดสอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติการจัดสอบและมาตรฐานการทดสอบ



ตอนที่ 4

การบริหารจัดการของสนามสอบ

การบริหารจัดการของสนามสอบ ในการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับภารกิจ และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

4.1 ภารกิจของสนามสอบ

ภารกิจของสนามสอบ มีการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1) ก่อนการสอบ

- 1.1) ประสานงานกับศูนย์สอบเพื่อรับแบบทดสอบและเอกสารธุรการ
- 1.2) เตรียมความพร้อมก่อนการจัดสอบในส่วนของสถานที่สอบ
- 1.3) จัดที่นั่งสอบให้มีระยะห่างระหว่างผู้เข้าสอบให้เหมาะสมตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid 19)
- 1.4) จัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับคัดกรองเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้แก่ เครื่องตรวจอุณหภูมิร่างกาย แอลกอฮอล์หรือเจลล้างมือ หรืออ่างล้างมือ
- 1.5) คัดกรองตรวจอุณหภูมิร่างกาย ล้างมือด้วยสบู่เหลวหรือน้ำยาที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ทุกครั้งก่อนเข้าสนามสอบ หรือห้องสอบ

2) ระหว่างการสอบ

- 2.1) ให้ผู้เข้าสอบ กรรมการกำกับห้องสอบ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอบสวมหน้ากากอนามัยทุกครั้งที่เข้าสอบหรือปฏิบัติหน้าที่ ห้ามถอดหน้ากากอนามัยขณะที่อยู่ในห้องสอบ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)
- 2.2) ดำเนินการจัดสอบภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม โปร่งใสและเป็นไปตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3) หลังการสอบ

- 3.1) ให้สนามสอบจัดเก็บแบบทดสอบไว้ที่โรงเรียนตนเอง เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป
- 3.2) บันทึกคะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) เมื่อบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนทั้ง 2 ฉบับแล้ว ให้กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ลงลายมือชื่อ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แล้วมอบให้สนามสอบ ทำสำเนา 1 ชุด จากนั้นกรรมการคุมสอบลงลายมือชื่อรับรองสำเนา เพื่อเก็บรักษาไว้ที่สนามสอบ ส่วนแบบบันทึกคะแนนฉบับจริงทั้ง 2 ฉบับ ให้สนามสอบนำส่งศูนย์สอบต่อไป

3.3) นำคะแนนจากแบบบันทึกคะแนนฉบับสำเนาสนามสอบเก็บไว้ ไปบันทึกในแบบฟอร์มบันทึกคะแนนที่ดาวน์โหลดจากระบบ NT Access ให้ถูกต้อง หลังจากนั้นให้นำเข้าไฟล์ข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนรายบุคคลอีกครั้งหนึ่ง

4.2 การดำเนินการของสนามสอบ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้แทน เป็นผู้บริหารจัดการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน อาจมีการแต่งตั้งกรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน ได้แก่ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง หรือพนักงานราชการ ดังนี้

- 1) กรรมการคุมสอบ 2 คน ต่อ 1 ห้องสอบ
- 2) กรรมการบันทึกคะแนน ได้แก่ ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Excel
- 3) กรรมการอื่น ๆ ตามที่เห็นสมควร

4.3 บทบาทของสนามสอบ

1) ประธานสนามสอบ มีหน้าที่ ดังนี้

- 1.1) ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบก่อนสอบ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดสอบและขั้นตอนการดำเนินงานของกรรมการคุมสอบ
- 1.2) เตรียมความพร้อมสถานที่สอบ
- 1.3) รับแบบทดสอบ และเอกสารธุรการ ระหว่างศูนย์สอบและสนามสอบ
- 1.4) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินการจัดสอบภายในสนามสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีความยุติธรรม และโปร่งใส
- 1.5) ตรวจสอบคะแนนในแบบบันทึกคะแนน 1 และแบบบันทึกคะแนน 2 ร่วมกับกรรมการคุมสอบให้ถูกต้อง ครบถ้วนก่อนนำส่งข้อมูลเข้าสู่ระบบ NT Access
- 1.6) หลังเสร็จสิ้นการสอบ ให้นำส่งเอกสารประกอบการสอบไปยังศูนย์สอบ ดังนี้
 - แบบ สทฐ.2 ใบเซ็นชื่อผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบ
 - แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) ฉบับจริง
 - แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับจริง



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน

กรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน ควรมีกรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม อาจเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1) ปฏิบัติตามแนวทางการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2.2) กำกับการสอบให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โปร่งใส และยุติธรรม ทั้งภายในห้องสอบ และบริเวณใกล้เคียง

2.3) รับแบบทดสอบจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน ตรวจนับแบบทดสอบให้ถูกต้อง และครบถ้วน

2.4) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

2.4.1) การทดสอบการอ่านรู้เรื่อง

- กรรมการคุมสอบแจกแบบทดสอบ
- กรรมการคุมสอบดำเนินการตามคำชี้แจงในแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง
- กรรมการเก็บแบบทดสอบหลังจากหมดเวลา
- กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

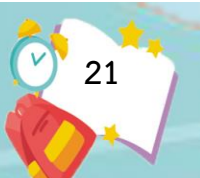
- กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนนของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) พร้อมลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนนให้เรียบร้อย

- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง ส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง

- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

2.4.2) การทดสอบการอ่านออกเสียง

กรรมการคุมสอบการอ่านออกเสียง คือ กรรมการคุมสอบห้องละ 2 คน โดยพิจารณาตามความเหมาะสม ซึ่งกรรมการคุมสอบควรเป็นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างน้อยจำนวน 1 คน โดยมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรรมการคุมสอบคนที่ 1 ปฏิบัติ ดังนี้

- บันทึกชื่อนักเรียนในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) โดยตรวจสอบชื่อนักเรียนให้ถูกต้อง แล้วเตรียมนักเรียนเข้าสอบ
- พุดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน
- สรุปละเอียดจากแบบทดสอบฉบับนักเรียนที่กรรมการคนที่ 2 ดำเนินการสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นบันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
- ตรวจสอบการบันทึกคะแนนของนักเรียนให้ครบทุกคน แล้วลงลายมือชื่อกรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ในแบบบันทึกคะแนน
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนนใส่ซอง ส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง
- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ

กรรมการคุมสอบคนที่ 2 ปฏิบัติ ดังนี้

- กรรมการคุมสอบอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้
- ให้นักเรียนทดสอบการอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนอ่านทีละคน ในห้องสอบที่แยกเฉพาะ
- เมื่อนักเรียนเริ่มอ่านออกเสียงให้กรรมการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องของคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงถูกต้อง และทำเครื่องหมาย X ในช่องคำที่นักเรียนอ่านออกเสียงผิด
- ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทั้ง 2 ตอน คนละไม่เกิน 10 นาที ถ้านักเรียนอ่านยังไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดอ่านทันที (กรณีนักเรียนอ่านไม่ได้ กรรมการคุมสอบสามารถบอกให้นักเรียนเข้าไปอ่านคำต่อไปก่อน แล้วสามารถย้อนกลับมาอ่านคำเดิมได้ภายในช่วงเวลาที่กำหนด)
- ส่งแบบทดสอบฉบับกรรมการที่ประเมินแล้ว ให้กรรมการคนที่ 1 บันทึกคะแนนลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)
- ดำเนินการสอบอ่านออกเสียงจนครบทุกคน
- กรรมการคุมสอบบรรจุแบบบันทึกคะแนน 2 ใส่ซอง ส่งคืนประธานสนามสอบหรือผู้แทน และตรวจสอบการบันทึกคะแนนร่วมกับประธานสนามสอบหรือผู้แทนให้ถูกต้อง
- สนามสอบทำสำเนาแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) จำนวน 1 ชุด แล้วให้กรรมการคุมสอบลงลายมือรับรองสำเนาถูกต้อง เก็บไว้ที่สนามสอบ



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5) รายงานประธานสนามสอบหรือผู้แทน กรณีสงสัยว่าจะมีการทุจริตเกิดขึ้น และห้ามบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าบริเวณห้องสอบ

2.6) รักษาความลับของแบบทดสอบ และไม่ให้กรรมการหรือบุคคลอื่นดูหรือถ่ายรูปแบบทดสอบเพื่อเผยแพร่

3) กรรมการบันทึกคะแนน

3.1) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ฉบับสำเนา ไปบันทึกคะแนนในแบบฟอร์มบันทึกคะแนน (ไฟล์ Excel) ที่ดาวน์โหลดมาจากระบบ NT Access

3.2) นำไฟล์ Excel ที่บันทึกคะแนนแล้ว เข้าสู่ระบบ NT Access พร้อมตรวจสอบความถูกต้องของคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลในระบบ NT Access อีกครั้งหนึ่ง โดยให้กรรมการตรวจสอบก่อนนำส่งเข้าระบบ

3.3) นำเข้าคะแนนการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง บันทึกคะแนนรายบุคคลในระบบ NT Access โดยให้กรรมการหรือผู้แทนเป็นผู้นำเข้า

4) นักการภารโรง

4.1) อำนวยความสะดวกแก่กรรมการคุมสอบ โดยดำเนินการต่าง ๆ ตามที่ได้รับคำร้องขอ

4.2) จัดเตรียมสถานที่ในการจัดการสอบ ก่อนวันสอบให้เรียบร้อย

4.3) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากประธานสนามสอบหรือผู้แทน

4.4 แนวปฏิบัติในการอ่านออกเสียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางปฏิบัติสำหรับกรรมการที่ควบคุมการสอบอ่านออกเสียง เพื่อให้การบริหารจัดการสอบมีความชัดเจนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

1) ก่อนการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

1.1) ศึกษาแนวทางการปฏิบัติ แบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนนอย่างละเอียด

1.2) ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการทดสอบและแนวทางการสรุปผลการประเมินของผู้เข้าสอบ

1.3) ตรวจสอบจำนวนผู้เข้าสอบและรายชื่อของผู้เข้าสอบ เพื่อไม่ให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการกรอกคะแนน

1.4) จัดห้องแยกออกเป็น 2 ห้อง คือ ห้องสอบอ่านออกเสียง และห้องพักนักเรียนที่รอเข้าสอบอ่านออกเสียง โดยห้องทั้งสองต้องเป็นห้องที่เก็บเสียง และไม่สามารถได้ยินเสียงจากอีกห้องหนึ่งได้





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ระหว่างดำเนินการสอบ

2.1) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 1 ดำเนินการดังนี้

2.1.1) เตรียมนักเรียนให้เข้าสอบ

2.1.2) พุดคุยทักทายกับนักเรียนอย่างเป็นกันเอง เพื่อไม่ให้เกิดความเครียดหรือความกดดัน

2.2) แนวปฏิบัติของกรรมการคุมสอบคนที่ 2 ดำเนินการดังนี้

2.2.1) ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับแนวทางการอ่าน ดังนี้

- เวลาที่ใช้ในการทดสอบ 10 นาที นักเรียนคนใดที่อ่านได้ครบถ้วน เสร็จก่อนเวลา ก็สามารถยุติการทดสอบได้

- การสอบอ่านในแต่ละข้อ ถ้านักเรียนไม่สามารถอ่านได้ อนุญาตให้นักเรียนข้ามไปสอบข้อต่อไปก่อนได้ และถ้ายังมีเวลาเหลือสามารถย้อนกลับไปอ่านข้อเดิมที่ข้ามได้

2.2.2) ดำเนินการสอบการอ่านออกเสียงของนักเรียนที่ละคน ตามจำนวนในแต่ละห้องสอบ

3) หลังการดำเนินการสอบ

กรรมการคุมสอบทั้ง 2 คน ดำเนินการ ดังนี้

3.1) ตรวจสอบคะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคลให้ถูกต้อง แล้วนำมาบันทึกลงในแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

3.2) นำแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) บรรจุลงในซองแบบทดสอบ เพื่อเตรียมนำผลบันทึกลงในโปรแกรม NT Access

การจัดห้องสอบการอ่านออกเสียง

กำหนดให้สถานศึกษานั้นเป็นสนามสอบ ซึ่งการกำหนดผู้เข้าสอบในแต่ละห้องสอบให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างเคร่งครัด

ตอนที่ 5

เอกสารประกอบการประเมิน

เอกสารประกอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ในส่วนนี้ เป็นการนำเสนอเกี่ยวกับเอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบและสนามสอบ การรับข้อสอบ และเฉลย โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

5.1 เอกสารที่จัดส่งไปยังศูนย์สอบ

เอกสารที่ส่งไปยังศูนย์สอบแต่ละแห่งส่งในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS ประกอบด้วย

- 1) ไฟล์คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

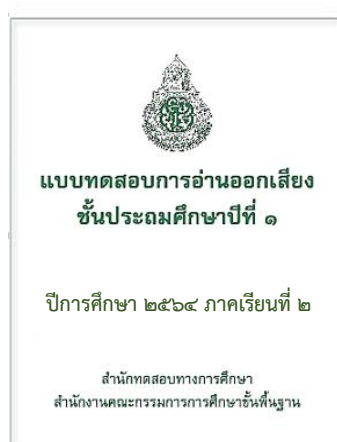


- 2) ไฟล์แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนน

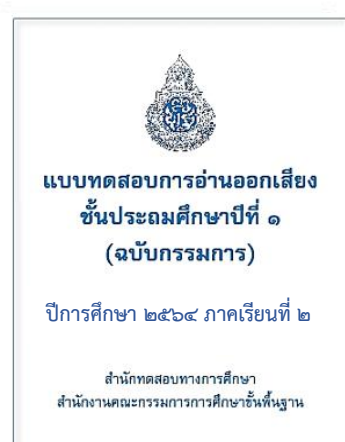
ตัวอย่างปกแบบทดสอบ ดังภาพ



แบบทดสอบด้านการอ่านรู้เรื่อง



แบบทดสอบด้านการอ่านออกเสียง
ฉบับนักเรียน



แบบทดสอบด้านการอ่านออกเสียง
ฉบับกรรมการ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) แบบบันทึกคะแนน แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1) และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2) ดังภาพ

รหัสดำเนินการ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	แบบทดสอบ	แบบบันทึกคะแนน
4000000	04	ภาษาไทย	แบบทดสอบการอ่านออกเสียง	แบบบันทึกคะแนน 2 (สำหรับนักเรียน)
00700281	00700281	ภาษาไทย 1	ข้อสอบย่อย	
00700282	00700282	ภาษาไทย 2	ข้อสอบย่อย	
00700283	00700283	ภาษาไทย 3	ข้อสอบย่อย	
00700284	00700284	ภาษาไทย 4	ข้อสอบย่อย	
00700285	00700285	ภาษาไทย 5	ข้อสอบย่อย	
00700286	00700286	ภาษาไทย 6	ข้อสอบย่อย	
00700287	00700287	ภาษาไทย 7	ข้อสอบย่อย	
00700288	00700288	ภาษาไทย 8	ข้อสอบย่อย	
00700289	00700289	ภาษาไทย 9	ข้อสอบย่อย	
00700290	00700290	ภาษาไทย 10	ข้อสอบย่อย	
00700291	00700291	ภาษาไทย 11	ข้อสอบย่อย	
00700292	00700292	ภาษาไทย 12	ข้อสอบย่อย	
00700293	00700293	ภาษาไทย 13	ข้อสอบย่อย	
00700294	00700294	ภาษาไทย 14	ข้อสอบย่อย	
00700295	00700295	ภาษาไทย 15	ข้อสอบย่อย	
00700296	00700296	ภาษาไทย 16	ข้อสอบย่อย	
00700297	00700297	ภาษาไทย 17	ข้อสอบย่อย	
00700298	00700298	ภาษาไทย 18	ข้อสอบย่อย	
00700299	00700299	ภาษาไทย 19	ข้อสอบย่อย	
00700300	00700300	ภาษาไทย 20	ข้อสอบย่อย	
00700301	00700301	ภาษาไทย 21	ข้อสอบย่อย	
00700302	00700302	ภาษาไทย 22	ข้อสอบย่อย	
00700303	00700303	ภาษาไทย 23	ข้อสอบย่อย	
00700304	00700304	ภาษาไทย 24	ข้อสอบย่อย	
00700305	00700305	ภาษาไทย 25	ข้อสอบย่อย	

รหัสดำเนินการ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	แบบทดสอบ	แบบบันทึกคะแนน
4000000	04	ภาษาไทย	แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง	แบบบันทึกคะแนน 2 (สำหรับนักเรียน)
00700306	00700306	ภาษาไทย 1	ข้อสอบย่อย	
00700307	00700307	ภาษาไทย 2	ข้อสอบย่อย	
00700308	00700308	ภาษาไทย 3	ข้อสอบย่อย	
00700309	00700309	ภาษาไทย 4	ข้อสอบย่อย	
00700310	00700310	ภาษาไทย 5	ข้อสอบย่อย	
00700311	00700311	ภาษาไทย 6	ข้อสอบย่อย	
00700312	00700312	ภาษาไทย 7	ข้อสอบย่อย	
00700313	00700313	ภาษาไทย 8	ข้อสอบย่อย	
00700314	00700314	ภาษาไทย 9	ข้อสอบย่อย	
00700315	00700315	ภาษาไทย 10	ข้อสอบย่อย	
00700316	00700316	ภาษาไทย 11	ข้อสอบย่อย	
00700317	00700317	ภาษาไทย 12	ข้อสอบย่อย	
00700318	00700318	ภาษาไทย 13	ข้อสอบย่อย	
00700319	00700319	ภาษาไทย 14	ข้อสอบย่อย	
00700320	00700320	ภาษาไทย 15	ข้อสอบย่อย	
00700321	00700321	ภาษาไทย 16	ข้อสอบย่อย	
00700322	00700322	ภาษาไทย 17	ข้อสอบย่อย	
00700323	00700323	ภาษาไทย 18	ข้อสอบย่อย	
00700324	00700324	ภาษาไทย 19	ข้อสอบย่อย	
00700325	00700325	ภาษาไทย 20	ข้อสอบย่อย	

แบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง (แบบบันทึกคะแนน 1)

แบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง (แบบบันทึกคะแนน 2)

- 4) ไฟล์ excel แบบฟอร์มการกรอกคะแนนนักเรียนเพื่อนำเข้าระบบ NT Access
- 5) ไฟล์วีดิทัศน์อธิบายแนวทางการนำคะแนนผลการทดสอบเข้าระบบ NT Access

5.2 การรับแบบทดสอบ

การรับแบบทดสอบ ดำเนินการดังต่อไปนี้

- 1) สพฐ. จัดส่งไฟล์แบบทดสอบ เกณฑ์การให้คะแนน และแบบบันทึกคะแนน ในรูปแบบไฟล์ PDF ผ่านระบบ NT ACCESS พร้อมแนวทางไปยังศูนย์สอบในวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565
- 2) สนามสอบรับแบบทดสอบที่ศูนย์สอบในช่วงเช้าของวันสอบ ระหว่างวันที่ 1 – 4 มีนาคม 2565
- 3) แบบทดสอบ เมื่อดำเนินการสอบเสร็จสิ้นให้สนามสอบเก็บรักษาไว้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อไป







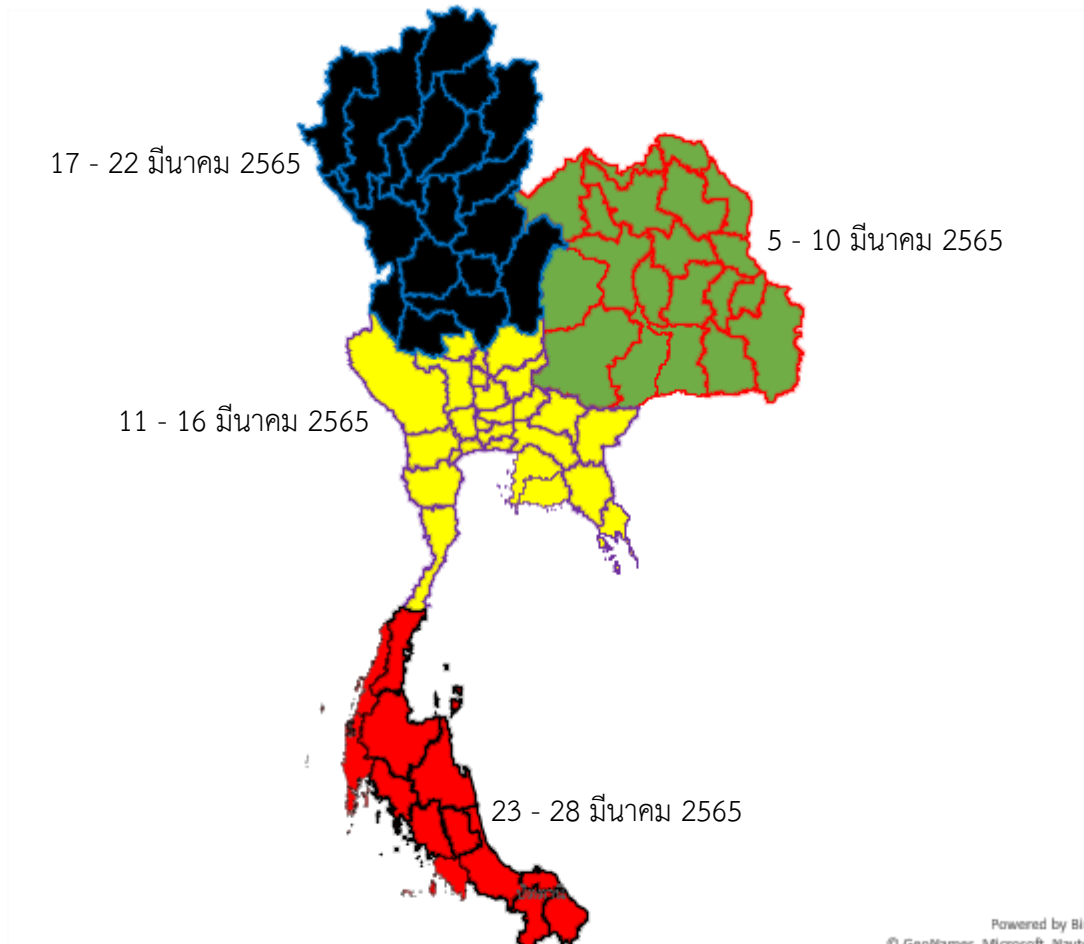
ตอนที่ 6

การนำผลการประเมินเข้าสู่ระบบ NT ACCESS

การนำผลการประเมินเข้าสู่ระบบ NT ACCESS ในส่วนนี้เป็นการนำเสนอวิธีการนำผลการประเมินเข้าสู่ระบบ NT Access โดยบันทึกคะแนนลงในไฟล์ เพื่อนำผลไปใช้ประมวลผล วิเคราะห์ และรายงานผล โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะให้บริการประมวลผลและรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ผ่านระบบ NT Access โดยให้สถานศึกษานำข้อมูลคะแนนผลการทดสอบของนักเรียนรายบุคคลเข้าสู่ระบบ ระหว่างวันที่ 5 - 28 มีนาคม 2565 โดยแบ่งช่วงเวลาในการนำเข้าจำแนกตามภูมิภาค ดังนี้

- 1) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 5 - 10 มีนาคม 2565 
- 2) ภาคกลาง ระหว่างวันที่ 11 - 16 มีนาคม 2565 
- 3) ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 17 - 22 มีนาคม 2565 
- 4) ภาคใต้ ระหว่างวันที่ 23 - 28 มีนาคม 2565 



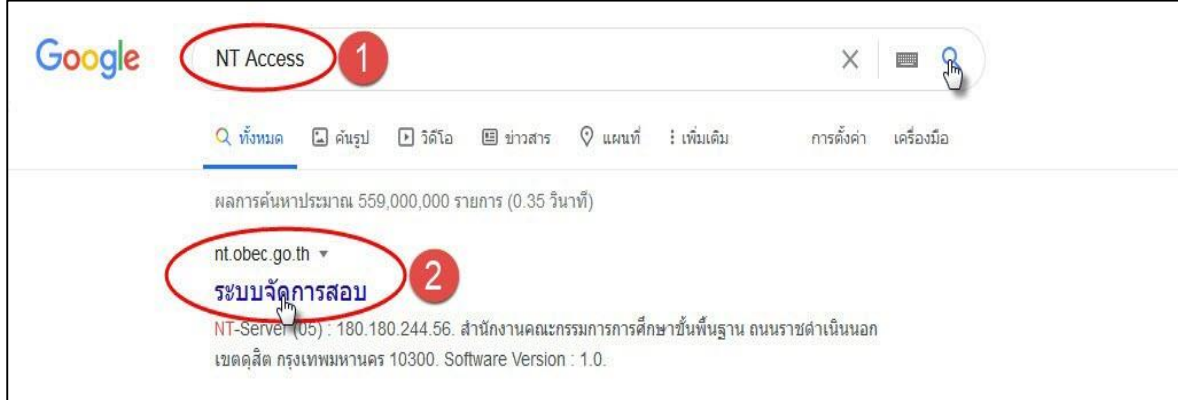


สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

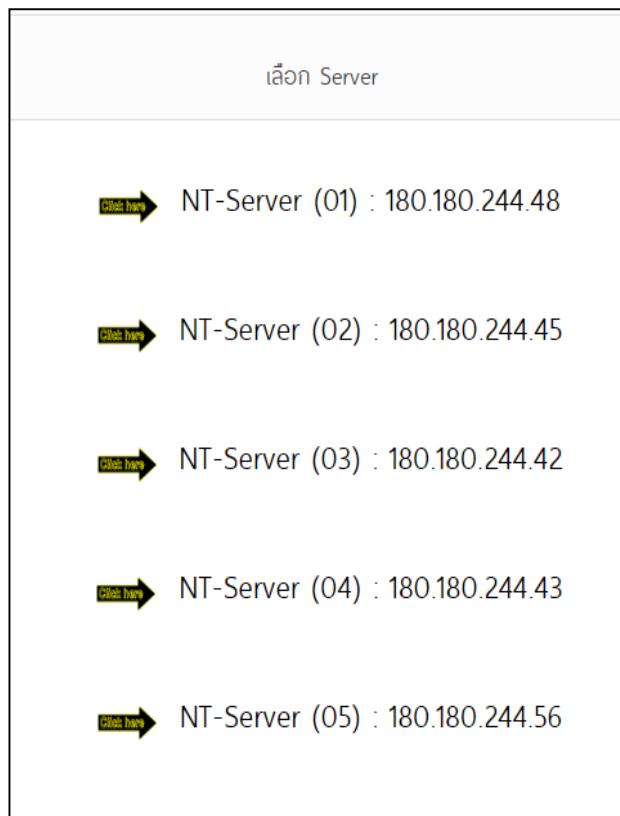
6.1 ช่องทางการเข้าสู่โปรแกรม ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

6.1.1 เข้าระบบ NT Access โดยดำเนินการผ่าน URL: <https://www.google.co.th>

พิมพ์ที่ช่องค้นหา คำว่า (1) “NT Access” คลิกเลือก (2) “ระบบจัดการสอบ”



6.1.2 เลือก Server เครื่องใดก็ได้





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.1.3 คลิก “ระบบนำส่งคะแนนสอบ RT/NT ปีการศึกษา 2564”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ระบบจัดการสอบ

เลือกระดับชั้น

การอ่าน ป.1

NT ป.3

[พลสอบระดับปรเภท RT ปีการศึกษา 2563]
[พลสอบระดับปรเภท RT ปีการศึกษา 2562]
[พลสอบระดับปรเภท RT ปีการศึกษา 2561]

[พลสอบระดับปรเภท NT ปีการศึกษา 2563]
[พลสอบระดับปรเภท NT ปีการศึกษา 2562]
[พลสอบระดับปรเภท NT ปีการศึกษา 2561]

ระบบนำส่งคะแนนสอบ RT/NT ปีการศึกษา 2564

6.1.4 คลิกเลือก “การอ่าน ป.1”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบนำส่งคะแนนสอบ RT/NT ปีการศึกษา 2564

เลือกระดับชั้น

การอ่าน ป. 1

NT ป. 3





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 6.1.5 กรอก (1) “ชื่อผู้ใช้งาน” User ID และ (2) “รหัสผ่าน” Password ของผู้ใช้ แล้วคลิกเลือก (3) “เข้าสู่ระบบ” ตามลำดับ (กรณีโรงเรียนไม่ทราบรหัสผู้ใช้และรหัสผ่าน ให้ประสานศูนย์สอบ)

6.2 การดาวน์โหลดไฟล์/แบบฟอร์มกรอกคะแนน

- 6.2.1 สำหรับ User ศูนย์สอบต้องคลิกเลือกสนามสอบที่ต้องการดาวน์โหลดไฟล์ก่อน จึงจะสามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ ส่วน User สนามสอบสามารถดาวน์โหลดไฟล์ได้ โดยไม่ต้องเลือกห้องสอบ

รหัสสนามสอบ	สนามสอบ	จำนวนห้องสอบที่ให้คะแนนแล้ว	
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
	โมลิตศุโมสร	0/2	0.00%





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.2 คลิก (1) “ดาวน์โหลดไฟล์นำส่งคะแนน” (2) ดาวน์โหลดไฟล์ออกจากระบบเป็นไฟล์ ZIP สำหรับนำไปบันทึกคะแนนการอ่าน ป.1 ต่อไป โดย **“ห้ามเปลี่ยนชื่อไฟล์ Excel ที่ได้มาจากการดาวน์โหลดในระบบเด็ดขาด”**

The screenshot shows the RT system interface. At the top, there is a header with the logo and text: "สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / รายชื่อห้องสอบ". Below this, there is a navigation bar with "หน้าหลัก / โหลดสโมสร". The main area contains a table with columns for "ลำดับที่", "ชื่อห้อง", "เลขที่นั่งสอบเริ่ม - ท้าย", and "จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนแล้ว" (subdivided into "อ่านออกเสียง" and "อ่านรู้เรื่อง"). A red box labeled "1" highlights the "ดาวน์โหลดไฟล์นำส่งคะแนน" button. Below the table, there is a file type dropdown menu with ".zip" selected, highlighted by a red box labeled "2".

6.2.3 ดำเนินการแตกไฟล์ Zip ที่ดาวน์โหลดได้จากระบบ โดยคลิก (1) “Downloads” จากโฟลเดอร์ที่จัดเก็บไฟล์ที่ได้จากการดาวน์โหลด จากนั้น คลิกขวาที่ (2) “โฟลเดอร์ที่ได้มาจากการดาวน์โหลด” และ คลิกเลือกแตกไฟล์ (3) “Extract files...” หรือ “Extract Here” เพื่อทำการแตกไฟล์ ซึ่งไฟล์ที่แตกได้จะมีจำนวน 2 ไฟล์ ไฟล์แรกเป็นไฟล์กรอกคะแนนสำหรับเด็กปกติ ส่วนไฟล์ที่ 2 เป็นไฟล์กรอกคะแนนสำหรับเด็กพิเศษ จากนั้น คลิก (4) “ไฟล์ Excel ที่แตกออกมา” เพื่อจะนำไปดำเนินการกรอกข้อมูลและคะแนนของนักเรียนต่อไป

The screenshot shows a Windows File Explorer window with the "Extract" ribbon selected. The left sidebar shows the "Downloads" folder selected, marked with a red box and "1". The main pane shows a folder named "EXAM_ROOM_105" selected, marked with a red box and "2". A right-click context menu is open over the folder, with "Extract files..." selected, marked with a red box and "3". The file list shows three files: "10-3P1_25610314093725\...", "EXAM_ROOM_105...", and "EXAM_ROOM_105...". A red box and "4" highlight the "EXAM_ROOM_105..." file.





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.2.4 เมื่อเปิดไฟล์ Excel ขึ้นมา จะพบ sheet 2 sheet คือ (1) “การอ่านออกเสียง” และ (2) “อ่านรู้เรื่อง” จากนั้น (3) “กรอกข้อมูลของนักเรียนที่เข้าสอบ” ให้ถูกต้องและครบถ้วน การกรอกข้อมูลนักเรียน ให้ดำเนินการกรอกและแก้ไขที่ Sheet อ่านออกเสียงเพียง Sheet เดียว ซึ่งข้อมูลนักเรียนจะลิงค์ไปที่ Sheet อ่านรู้เรื่อง โดยอัตโนมัติ โดย ช่องเลขที่นั่งสอบไม่ต้องกรอกข้อมูล จากนั้น เลือก (4) “ประเภทเด็ก” และ (5) “สถานะ” กรณีนักเรียนคนนั้นสอบวิชาใดวิชาหนึ่ง เช่น สอบการอ่านออกเสียง แต่ไม่ได้สอบการอ่านรู้เรื่องให้กรอกใน sheet การอ่านรู้เรื่อง ให้เลือกที่ช่องสถานะเป็น “ขาดสอบ” ให้สังเกต (6) “ขาดสอบ” เมื่อเลือกขาดสอบคอลัมน์แนวนอนทั้งแถวจะเป็นสีแดง

จากนั้นกรอกคะแนนตามแบบบันทึกคะแนนการอ่านออกเสียง และแบบบันทึกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง ที่ได้มาจากกรรมการคุมสอบและตรวจให้คะแนน ตัวเลือกจำเป็นต้องกรอกให้ครบทุกช่อง ช่องใดที่ไม่มีคะแนนให้เลือก “0” คะแนน เน้นย้ำอย่างเคร่งครัดการกรอกคะแนนต้องกรอกให้ครบทุกช่อง **ทั้ง 2 Sheet** ยกเว้นวิชาที่ขาดสอบ จากนั้นคลิก “บันทึก” เพื่อทำการบันทึกข้อมูล **โดยห้ามเปลี่ยนชื่อไฟล์ Excel ที่ได้มาจากการดาวน์โหลดเด็ดขาด** ดังภาพ

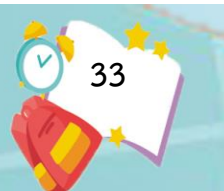


สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

“ตัวอย่างภาพ การกรอกคะแนนการอ่านออกเสียง”

“ตัวอย่างภาพ การกรอกคะแนนการอ่านรู้เรื่อง”

หมายเหตุ: กรุณาตรวจสอบข้อมูลผู้เข้าสอบทั้ง 2 สมรรถนะ ให้ถูกต้องและครบถ้วนก่อนนำเสนอเข้าระบบ เนื่องจากระบบไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลผู้เข้าสอบได้





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.3 การนำส่งคะแนนเข้าสู่ระบบ ในรูปแบบไฟล์ Excel

6.3.1 สำหรับศูนย์สอบเป็นผู้นำส่งคะแนนเข้าสู่ระบบ ให้คลิกเลือก (1) “นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ” จากนั้นคลิก (2) “เลือกสนามสอบ” และคลิก (3) “เลือกไฟล์” เพื่อนำไฟล์ที่กรอกข้อมูลและคะแนนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ส่งเข้าสู่ระบบ จากนั้นให้คลิก (4) “นำส่ง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

หน้าหลัก สพป.กรุงเทพฯ

จำนวนสนามสอบ: 51 | จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด: 8 | จำนวนผู้เข้าสอบที่ให้คะแนนแล้ว: 6 (75.00%)

ศูนย์สอบ: สพป. **1** กรุงเทพมหานคร | รหัส/ชื่อสนามสอบ: ค้นหา

นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ | ให้คะแนนยังไม่สมบูรณ์ | ให้คะแนนสมบูรณ์แล้ว | ทั้งหมด 49 สนาม

รหัสสนามสอบ	สนามสอบ	จำนวนห้องสอบที่ให้คะแนนแล้ว	
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
	โพลิตัสโมสร	0/2 0.00%	0/2 0.00%

ทดสอบความสามารถด้านการอ่าน วันที่ 16 มี.ค. - 30 มี.ย. 64

บันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่าน วันที่ 16 มี.ค. 64 - 30 ธ.ค. 65

ประกาศผลคะแนนความสามารถด้านการอ่าน วันที่ 20 พ.ค. 65

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ

นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ สพป.กรุงเทพฯ

ศูนย์สอบ: สพป.กรุงเทพมหานคร

* สนามสอบ: **2**

* ไฟล์ที่นำส่ง: **3** **4**

ไม่ได้เลือกไฟล์ใด

คำแนะนำในการกรอกข้อมูล (1 ไฟล์ ประกอบด้วย 2 Sheet : อ่านออกเสียง, อ่านรู้เรื่อง)

- เลขที่ห้องสอบ ระบบจะกำหนดเลขที่ห้องสอบให้อัตโนมัติ (ห้ามแก้ไข)
- รหัสโรงเรียน จำเป็นต้องระบุ (นักเรียน walk-in, กรณีที่มีการแก้ไข ระบบจะบันทึกข้อมูลแทนรหัสโรงเรียนเดิม)
- ชื่อโรงเรียน จำเป็นต้องระบุ



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะแจ้ง “นำส่งข้อมูลคะแนน ป.1 สำเร็จ” ให้คลิก “ปิด”



6.3.2 สำหรับสนามสอบเป็นผู้นำส่งคะแนนเข้าสู่ระบบ คลิกเลือก (1) “นำส่งไฟล์คะแนน เข้าสู่ระบบ” จากนั้นคลิกเลือก (2) “เลือกไฟล์” เพื่อนำไฟล์ที่กรอกข้อมูลและคะแนนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ส่งเข้าสู่ระบบ จากนั้นให้คลิก (3) “นำส่ง”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / รายชื่อห้องสอบ

หน้าหลัก

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด: 1

จำนวนผู้เข้าสอบที่ให้คะแนนแล้ว: 1 (100.00%)
อ่านออกเสียง = 1 (100.00%)
อ่านรู้เรื่อง = 1 (100.00%)

ศูนย์สอบ: สพป.กรุงเทพมหานคร | สนามสอบ: 1 | โขสิตสโมสร

ดาวน์โหลดคะแนนการอ่าน | **นำส่งคะแนนการอ่าน**

ลำดับที่	ชื่อห้อง	เลขที่นั่งสอบเริ่ม - ท้าย	จำนวนนักเรียนที่ให้คะแนนแล้ว		ประเภทห้อง
			อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
1	ห้องสอบปกติ	00690014 - 00690014	1/1 100.00%	1/1 100.00%	ห้องปกติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ

นำส่งไฟล์คะแนนเข้าสู่ระบบ

ศูนย์สอบ: สพป.กรุงเทพมหานคร

* สนามสอบ: โขสิตสโมสร ()

* ไฟล์ที่นำส่ง: **เลือกไฟล์** (ไม่ได้เลือกไฟล์ใด)

นำส่ง | กลับ

คำแนะนำในการกรอกข้อมูล (1 ไฟล์ ประกอบด้วย 2 Sheet : อ่านออกเสียง, อ่านรู้เรื่อง)

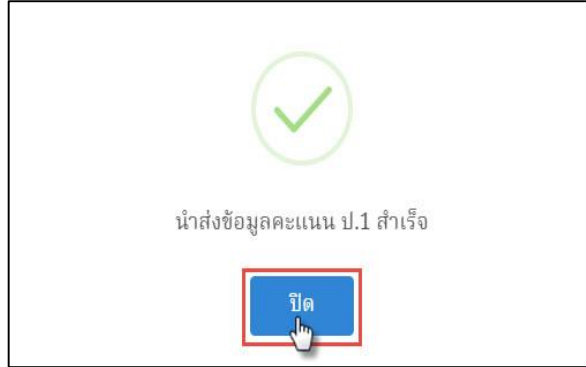
- เลขที่นั่งสอบ ระบบจะกำหนดเลขที่นั่งสอบให้อัตโนมัติ (ห้ามแก้ไข)
- รหัสโรงเรียน จำเป็นต้องระบุ (นักเรียน walk-in, กรณีที่มีการแก้ไข ระบบจะบันทึกข้อมูลแทนรหัสโรงเรียนเดิม)
- ชื่อโรงเรียน จำเป็นต้องระบุ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะแจ้ง “นำส่งข้อมูลคะแนน ป.1 สำเร็จ” ให้คลิก “ปิด”



6.4 กรณีพบข้อผิดพลาดในการนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access

กรณีพบข้อผิดพลาดในการนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนเข้าสู่ระบบ NT Access ระบบจะปรากฏ Pop up แจ้งเตือนว่า การนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนพบข้อผิดพลาด จึงไม่สามารถนำส่งได้สำเร็จ Pop up ที่แจ้งเตือน ในช่องข้อผิดพลาด จะแสดงรายละเอียดข้อผิดพลาด ตัวอย่างเช่น แสดงชื่อสมรรถนะ และลำดับของนักเรียน ส่วนใดที่พบข้อผิดพลาด หรืออาจจะพบข้อผิดพลาดทั้ง 2 สมรรถนะ จากนั้นคลิกปุ่ม Close เพื่อปิด Pop up แจ้งเตือน และดำเนินการแก้ไขให้ข้อมูลและคะแนนให้ถูกต้องและครบถ้วน ส่วนข้อใดที่นักเรียนไม่มีคะแนนให้ใส่ 0 ห้ามเว้นว่างไว้ เมื่อดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้นำส่งใหม่อีกครั้ง

ตัวอย่างข้อผิดพลาดที่ระบบแจ้งเตือน

สถานะการนำเข้า

ชื่อไฟล์ที่นำเข้า : EXAM_ROOM_1010720032P1_128106_25650202110703.xlsx จำนวนไฟล์ (Excel) : 1 ไฟล์

พบข้อผิดพลาด			
No.	สถานะ	ข้อผิดพลาด	ชื่อไฟล์
1	ไม่สำเร็จ	อ่านออกเสียง ลำดับที่: 2 ระบุคะแนนไม่ครบถ้วน	

Close



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกคะแนน 1																				จำนวนข้อ				
																				จำนวนข้อ				
คะแนนสอบการอ่านออกเสียง																				จำนวนข้อ				
การอ่านออกเสียงคำ 20 คำ (20 คะแนน)																				จำนวนข้อ				
																				จำนวนข้อ				
ข้อ 9	ข้อ 10	ข้อ 11	ข้อ 12	ข้อ 13	ข้อ 14	ข้อ 15	ข้อ 16	ข้อ 17	ข้อ 18	ข้อ 19	ข้อ 20	รวม	ข้อ 21	ข้อ 22	ข้อ 23	ข้อ 24	ข้อ 25	ข้อ 26	ข้อ 27	ข้อ 28	ข้อ 29	ข้อ 30	รวม (50 คะแนน)	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	50
7	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	14	2	3	0	3	0	2	2	3	3	3	18	32
8												0											0	0
9												0											0	0
10												0											0	0
11												0											0	0
12												0											0	0
13												0											0	0
14												0											0	0
15												0											0	0
16												0											0	0
17												0											0	0
18												0											0	0
19												0											0	0
20												0											0	0
21												0											0	0
22												0											0	0
23												0											0	0
24												0											0	0
25												0											0	0

6.5 การนำส่งผลคะแนนเข้าสู่ระบบเป็นรายบุคคล

6.5.1 สำหรับ User ศูนย์สอบต้องคลิกเลือกสนามสอบที่ต้องการกรอกคะแนนเป็นรายบุคคลก่อน

จึงสามารถกรอกคะแนนนักเรียนได้ ส่วน User สนามสอบสามารถกรอกคะแนนเป็นรายบุคคลได้เลย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

หน้าหลัก

จำนวนสนามสอบ
51

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด
6

ศูนย์สอบ : สพป.กรุงเทพมหานคร รหัส/ชื่อสนามสอบ ค้นหา

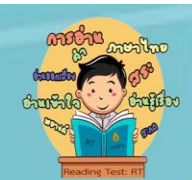
นำส่งคะแนนการอ่าน

ให้คะแนนยังไม่สมบูรณ์

ให้คะแนนสมบูรณ์แล้ว

ทั้งหมด 49 สนาม

รหัสสนามสอบ	สนามสอบ	จำนวนห้องสอบที่ให้คะแนนแล้ว	
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
	โพลีเทคนิคโมสร	0/2 0.00%	0/2 0.00%



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.5.2 คลิกเลือกห้องสอบ โดยแบ่งจากประเภทของนักเรียน (1) “เลือกห้องสอบ” และคลิก (2) “เพิ่มรายบุคคล” จากนั้น ใ้กรอกข้อมูลนักเรียนให้ครบถ้วนและถูกต้อง และคลิก (3) “บันทึก” เมื่อบันทึกข้อมูลนักเรียนเรียบร้อยแล้ว ระบบจะแจ้ง “ผลการบันทึก : สำเร็จ” ให้คลิก “ปิด”

ลำดับที่	ชื่อห้อง	เลขที่ห้องสอบเริ่ม - ท้าย	จำนวนนักเรียนที่ให้คะแนนแล้ว		ประเภทห้อง
			อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
1	ห้องสอบปกติ	00690014 - 00690014	1/1 100.00%	1/1 100.00%	ห้องปกติ
2	ห้องสอบพิเศษ	-	0/0 %	0/0 %	ห้องพิเศษ

ก่อนหน้า 1 ถัดไป จำนวนทั้งหมด 2 รายการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / รายชื่อนักเรียน

หน้าหลัก / โพลิตสโมสร / กรอกคะแนน สพป.กรุง...

สนามสอบ : โพลิตสโมสร ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ (ปกติ) ยังไม่ให้คะแนน ให้คะแนนแล้ว ทั้งหมด 1 คน คำค้นหา

+ เพิ่มรายบุคคล จำนวนโหลตคะแนนการอ่าน นำส่งคะแนนการอ่าน

โรงเรียน	เลขที่ห้องสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนรวม	สถานะ
----------	---------------	----------------	--------------------	--------------	---------------	----------	-------

เพิ่มรายบุคคล สพป.ก...

ศูนย์สอบ : สพป.กรุงเทพมหานคร สนามสอบ : โพลิตสโมสร

โรงเรียน : โพลิตสโมสร () คำนำหน้า : เด็กชาย เด็กหญิง

ชื่อนักเรียน : ชื่อ นามสกุล : นามสกุล

เลขประจำตัวประชาชน : เลขประจำตัวประชาชน ประเภทเด็กพิเศษ : กรุณาเลือกเด็กพิเศษ

3 บันทึก กลับ

บันทึกเพิ่มรายบุคคล

ผลการบันทึก : สำเร็จ

เลขที่ห้องสอบใหม่ : 00690015

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ

4 ปิด



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.5.3 เมื่อเพิ่มข้อมูลนักเรียนเรียบร้อยแล้ว เลือกสมรรถนะที่ต้องการนำส่งคะแนน “อ่านออกเสียง หรืออ่านรู้เรื่อง” คลิก (1) “บันทึกคะแนน” จากนั้นคลิกเลือก (2) “รายละเอียด” เพื่อกรอกคะแนน ในสมรรถนะที่เลือก และดำเนินการกรอกคะแนน (3) “กรอกคะแนน” เมื่อดำเนินการกรอกคะแนน เรียบร้อย คลิก (4) “บันทึก” ก่อนบันทึกควรตรวจสอบการกรอกคะแนนให้ครบถ้วนแล้วถูกต้องก่อนนำส่ง เข้าสู่ระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / รายชื่อนักเรียน

หน้าหลัก / โพลีทดสอบ / กรอกคะแนน สพป.กรุงเทพมหานคร

สนามสอบ : โพลีทดสอบ ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ (ปกติ) ยังไม่ให้คะแนน ให้คะแนนแล้ว ทั้งหมด 2 คน คำค้นหา

เพิ่มรายบุคคล ดาวน์โหลดคะแนนการอ่าน นำส่งคะแนนการอ่าน

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
โพลีทดสอบ	00690014	มนตรี ดิเชล	111122222333	30 <input type="checkbox"/>	32 <input type="checkbox"/>	62	ให้คะแนนแล้ว	<input type="button" value="ลบ"/>
โพลีทดสอบ	00690015	นิตหน้อย ย่อย ยาก	3333344444567	<input type="button" value="บันทึกคะแนน"/>	<input type="button" value="บันทึกคะแนน"/>	-	ยังไม่ให้คะแนน	<input type="button" value="ลบ"/>

ก่อนหน้า 1 จำนวนทั้งหมด 2 รายการ

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ สนามสอบ : โพลีทดสอบ ศูนย์สอบ : สพป.กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน : โพลีทดสอบ (1010720002) คำนำหน้า : เด็กชาย เด็กหญิง

ชื่อนักเรียน : นิตหน้อย นามสกุล : ย่อยยาก

เลขประจำตัวประชาชน : 3333344444567 ประเภทเด็กพิเศษ : ปกติ

เลขประจำตัวสอบ : 00690015 ขาดสอบ

อ่านออกเสียง

แบบบันทึกคะแนน 1	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม
<div style="border: 1px solid red; padding: 5px;"> <p><input checked="" type="checkbox"/> การอ่านออกเสียงคำ รายละเอียด</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> การอ่านออกเสียงข้อความ รายละเอียด</p> </div>	0	20
	0	30

 บันทึก ยกเลิก





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ่านออกเสียง

แบบบันทึกคะแนน 1	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม
* การอ่านออกเสียงคำ รายละเอียด	3 5	20
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 1	<input type="text" value="1"/>	1
2. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 2	<input type="text" value="0"/>	1
3. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 3	<input type="text" value="1"/>	1
4. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 4	<input type="text" value="1"/>	1
5. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 5	<input type="text" value="0"/>	1
6. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 6	<input type="text" value="1"/>	1
7. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 7	<input type="text" value="1"/>	1
3. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 3	<input type="text" value="3"/>	3
4. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 4	<input type="text" value="1"/>	3
5. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 5	<input type="text" value="2"/>	3
6. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 6	<input type="text" value="2"/>	3
7. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 7	<input type="text" value="1"/>	3
8. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 8	<input type="text" value="3"/>	3
9. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 9	<input type="text" value="3"/>	3
10. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 10	<input type="text" value="3"/>	3

4

[← ย้อนกลับ](#) [บันทึก](#) [ยกเลิก](#)





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.4.4 กรณีพบข้อผิดพลาด ระบบจะปรากฏ Pop up แจ้งเตือนว่าการนำส่งข้อมูลและคะแนนนักเรียนพบข้อผิดพลาด จึงไม่สามารถนำส่งได้สำเร็จ จากนั้นคลิกปุ่ม “ปิด” Pop up แจ้งเตือน เพื่อไปแก้ไขให้ถูกต้องครบถ้วน ถ้าข้อใดที่นักเรียนไม่มีคะแนนให้ใส่ 0 ห้ามเว้นว่างไว้ เสร็จแล้วกดปุ่มบันทึกคะแนนใหม่อีกครั้ง

4. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 4	2	3
5. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 5	3	3
6. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่	0	3
7. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่	3	3
8. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่	2	3
9. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่	3	3
10. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 10	3	3

i

กรุณาระบุ คะแนนให้ครบทุกข้อ

ปิด

ตัวอย่างข้อผิดพลาด ที่ระบบแจ้งเตือน

20. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 20	1	1
การอ่านออกเสียงข้อความ รายละเอียด	19	30
1. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 1	-	3
2. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 2	1	3
3. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 3	2	3
4. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 4	2	3
5. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 5	3	3
6. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 6	0	3
7. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 7	3	3
8. การอ่านออกเสียงข้อความข้อที่ 8	2	3





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.6 ตรวจสอบการนำส่งคะแนนการอ่าน ป.1

เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการนำส่งคะแนนการอ่าน ป.1 เรียบร้อย ขอให้ศูนย์สอบและสนามสอบ ตรวจสอบความถูกต้องการนำส่งคะแนนการอ่าน ป.1 เข้าสู่ระบบ โดยสามารถดำเนินการ ได้ดังต่อไปนี้

6.6.1 การเข้าตรวจสอบข้อมูลในสถานะศูนย์สอบ คลิก (1) “เลือกสนามสอบ” จากนั้นคลิกเลือก (2) “ห้องสอบ” จะปรากฏข้อมูลที่ได้ดำเนินการนำส่งคะแนนเข้าระบบ ในส่วนที่ต้องตรวจสอบการนำส่ง ข้อมูลคะแนนนักเรียนว่าสมบูรณ์หรือไม่นั้น ให้ตรวจสอบที่ช่องข้อมูลและแนวนักเรียน และช่องสถานะ ระบบจะแจ้งว่า (3) “ให้คะแนนแล้ว”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

หน้าหลัก

จำนวนสนามสอบ
51

จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด
6

ศูนย์สอบ : สพป.กรุงเทพมหานคร รหัส/ชื่อสนามสอบ ค้นหา

ให้คะแนนยังไม่สมบูรณ์
ให้คะแนนสมบูรณ์แล้ว
ทั้งหมด 49 สนาม

รหัสสนามสอบ	สนามสอบ	จำนวนห้องสอบที่ให้คะแนนแล้ว	
		อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง
	1 <input checked="" type="checkbox"/> โฆสิตศโมสร	0/2 0.00%	0/2 0.00%

ลำดับที่	ชื่อห้อง	เลขที่นั่งสอบเริ่ม - ท้าย	จำนวนนักเรียนที่ให้คะแนนแล้ว		ประเภทห้อง
			อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	
1	2 <input checked="" type="checkbox"/> ห้องสอบปกติ	00690014 - 00690014	1/1 100.00%	1/1 100.00%	ห้องปกติ
2	<input checked="" type="checkbox"/> ห้องสอบพิเศษ	-	0/0 %	0/0 %	ห้องพิเศษ

ก่อนหน้า 1 ถัดไป จำนวนทั้งหมด 2 รายการ

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
โฆสิตศโมสร	00690014	มนตรี ดีเซล	1111122222333	30 <input checked="" type="checkbox"/>	32 <input checked="" type="checkbox"/>	62	3 ให้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า 1 ถัดไป จำนวนทั้งหมด 1 รายการ



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.6.2 สำหรับการตรวจสอบคะแนนนักเรียนแบบละเอียด สามารถเข้าดูได้ โดยคลิกเลือกที่ สมรรถนะของนักเรียนที่ต้องการดูได้เลย ซึ่งระบบจะแสดงข้อมูลรายละเอียดเพิ่มเติมขึ้นมา ดังภาพ

โรงเรียน	เลขที่ห้องสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
โพลีเทคนิคโมสร	00690014	มนตรี ดิเชล	111112222333	30	32	62	ให้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า 1 ถัดไป จำนวนทั้งหมด 1 รายการ

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ สนามสอบ : โพลีเทคนิคโมสร ศูนย์สอบ : สพป.กรุงเทพมหานคร

โรงเรียน : โพลีเทคนิคโมสร () คำนำหน้า : เด็กชาย เด็กหญิง

ชื่อนักเรียน : มนตรี นามสกุล : ดิเชล

เลขประจำตัวประชาชน : 111112222333 ประเภทเด็กพิเศษ : ปกติ

เลขประจำตัวสอบ : 00690014 ขาดสอบ

อ่านออกเสียง

แบบบันทึกคะแนน 1	คะแนนที่ได้	คะแนนเต็ม
● การอ่านออกเสียงคำ ย่อ	13	20
1. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 1	1	1
2. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 2	1	1
3. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 3	1	1
4. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 4	1	1
5. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 5	1	1
6. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 6	1	1
7. อ่านออกเสียงคำ ข้อที่ 7		



ตอนที่ 7

การรายงานผลการประเมิน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะรายงานผลการประเมินให้กับผู้เข้าสอบ โรงเรียน ศูนย์สอบ หน่วยงานต้นสังกัด และประเทศ ผ่านระบบ NT Access โดยแบบรายงานผลการประเมินจะแสดงรายละเอียดข้อมูลทั่วไป ค่าสถิติผลการประเมินรายสมรรถนะ และภาพรวม ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกเปรียบเทียบตามระดับต่าง ๆ คะแนนสอบรายองค์ประกอบและระดับคุณภาพรายสมรรถนะ เป็นต้น

7.1 การรายงานระดับบุคคล (นักเรียนสามารถเข้าไปดูผลโดยพิมพ์เลขบัตรประจำตัวประชาชน)

โดยเลือก ประกาศผลสอบรายบุคคล

R-Student 01: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของผู้เรียน

7.2 การรายงานระดับโรงเรียน (โรงเรียนสามารถเข้าดูผลการประเมินโดยพิมพ์รหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของโรงเรียน) มีดังนี้

R-School 01: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน

R-School 02: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน

R-School 03: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละสมรรถนะ

R-School 04: แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกรายบุคคลในแต่ละองค์ประกอบ

R-School 05: แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกผู้เรียนรายบุคคล

R-School 08: แบบรายงานผลการประเมินฯของโรงเรียน เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

7.3 การรายงานระดับศูนย์สอบ (ศูนย์สอบสามารถเข้าดูผลการประเมิน โดยพิมพ์รหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของศูนย์สอบ) มีดังนี้

R-Local 01: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของสังกัดย่อย

R-Local 02: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของสังกัดย่อย

R-Local 03: แบบรายงานผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียนในแต่ละสมรรถนะ

R-Local 04: แบบรายงานผลจำแนกรายโรงเรียนในแต่ละองค์ประกอบ

R-Local 05: แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน

R-Local 08: แบบรายงานผลการประเมินฯ ของต้นสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) เปรียบเทียบกับ

ปีที่ผ่านมา





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.4 การรายงานระดับจังหวัดหรือศึกษานิเทศก์จังหวัด (ศูนย์สอบสามารถเข้าดูผลการประเมินโดยพิมพ์รหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านศูนย์สอบ) มีดังนี้

R-Province 01: แบบสรุปรายงานผลการประเมินของจังหวัด

R-Province 02: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของจังหวัด

R-Province 03: แบบรายงานผลการประเมินจำแนกรายโรงเรียน (ทุกสังกัดภายในจังหวัด)

ในแต่ละสมรรถนะ

R-Province 04: แบบรายงานผลจำแนกรายโรงเรียน (ทุกสังกัดภายในจังหวัด) ในแต่ละ

องค์ประกอบ

R-Province 05: แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายโรงเรียน (ทุกสังกัดภายในจังหวัด)

R-Province 08: แบบรายงานผลผลการประเมินฯ ของจังหวัด เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

7.5 การรายงานระดับหน่วยงานต้นสังกัด (ต้นสังกัดสามารถเข้าดูผลการประเมิน โดยพิมพ์รหัสผู้เข้าใช้และรหัสผ่านของต้นสังกัด) มีดังนี้

R-Central 01: แบบรายงานผลการประเมินของต้นสังกัด

R-Central 02: แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของต้นสังกัด

R-Central 03: แบบรายงานผลการประเมินจำแนกรายสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ในแต่ละ

สมรรถนะ

R-Central 04: แบบรายงานผลการประเมินจำแนกรายสังกัดย่อย (เขตพื้นที่) ในแต่ละ

องค์ประกอบ

R-Central 05: แบบรายงานผลค่าสถิติพื้นฐานจำแนกรายสังกัดย่อย

R-Central 08: แบบรายงานผลการประเมินฯ ของต้นสังกัดเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา



ตอนที่ 8

การจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง ผู้เข้าสอบที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับวิธีการ กระบวนการ และเครื่องมือหรือบริการอื่นใดที่ใช้ในการจัดสอบแตกต่างจากเด็กทั่วไป เพื่อให้เด็กสามารถ แสดงความสามารถในการทำข้อสอบได้อย่างเต็มศักยภาพ ควรดำเนินการ ดังนี้

8.1 แนวทางการจัดสอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การดำเนินการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ 9 ประเภท โดยแต่ละประเภทอาจมีแนวทางการจัดสอบ ดังนี้

8.1.1 **เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น** หมายถึง คนที่สูญเสียการเห็นตั้งแต่ระดับเล็กน้อย จนถึงตาบอดสนิท อาจแบ่งได้ 2 ประเภท ได้แก่

1) **ตาบอด** หมายถึง เด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถใช้การมองเห็นจากประสาทตาได้เลย ดำเนินการ ดังนี้ การอ่านรู้เรื่อง แยกห้องโดยเฉพาะ กรรมการคุมสอบอ่านข้อสอบและตัวเลือกให้นักเรียนฟัง นักเรียนเลือกข้อถูก กรรมการคุมสอบบันทึกคะแนน ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อ่านข้อสอบให้ฟังและนักเรียนจะทำมือแสดงสัญลักษณ์คำตอบแล้วให้กรรมการคุมสอบช่วยเลือกคำตอบในแบบทดสอบ การดำเนินการสอบ ให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

2) **สายตาสั้น** หมายถึง เด็กกลุ่มนี้สามารถมองเห็นจากประสาทตาที่หลงเหลือได้ เด็กกลุ่มนี้ ควรใช้ข้อสอบอักษรขนาดขยายเพิ่มกว่าปกติ (ขนาด 20 พอยท์) การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้น ร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

- เด็กอ่านข้อสอบด้วยตนเอง และเลือกคำตอบในข้อสอบเอง
- กรรมการคุมสอบอ่านข้อสอบให้ฟัง เด็กบอกคำตอบ โดยมีกรรมการคุมสอบช่วยเหลือในการเขียนคำตอบ

8.1.2 **เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน** หมายถึง คนที่สูญเสียการได้ยินตั้งแต่ระดับน้อย ถึงระดับรุนแรง แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) **หูตึง** เด็กกลุ่มนี้สามารถรับรู้การได้ยินผ่านระบบประสาทหูได้ แต่มีระดับการได้ยิน น้อยกว่าปกติทั่วไป และอาจพูดสื่อสารได้ไม่ชัดเจน มักจะใส่เครื่องช่วยฟังเพื่อช่วยในการได้ยินให้ดีขึ้น เด็กกลุ่มนี้สามารถทำแบบทดสอบได้ด้วยตนเอง โดยอาจไม่ต้องการความช่วยเหลือใด ๆ เป็นกรณีพิเศษ

2) **หูหนวก** เด็กกลุ่มนี้ไม่สามารถรับรู้การได้ยินผ่านทางประสาทหูได้แม้จะใส่ เครื่องช่วยฟังช่วยการได้ยินแล้วก็ตาม และต้องใช้ภาษามือในการสื่อสารแทนการใช้เสียงพูด การดำเนินการสอบ ควรจัดให้มีล่ามภาษามือจากโรงเรียนโสตศึกษาในจังหวัดนั้น ช่วยในการแปลรายละเอียดข้อสอบ เพื่อช่วย





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้เด็กหุนหวกที่เข้าสอบมีความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถแสดงศักยภาพในการทำข้อสอบได้ถูกต้อง ซึ่งการดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.3 **เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา** หมายถึง เด็กที่มีพัฒนาการช้ากว่าคนทั่วไป ให้เด็กกลุ่มนี้ได้เข้าสอบด้วยการดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.4 **เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ** แบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) **เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว** เช่น เด็กมีอวัยวะไม่สมบูรณ์หรือขาดหายไปโดยเฉพาะแขนขาหรือกล้ามเนื้อแขนลีบผิดปกติ จัดให้เด็กสอบในห้องเฉพาะและมีกรรมการอำนวยความสะดวกในการเขียนคำตอบให้เด็ก โดยให้เด็กแต่ละคนอ่านข้อสอบด้วยตนเองและบอกคำตอบให้กรรมการช่วยเขียนคำตอบให้ การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

2) **เด็กที่มีความบกพร่องทางสุขภาพ** ได้แก่ คนที่มีความเจ็บป่วยเรื้อรังหรือมีโรคประจำตัว และต้องได้รับการรักษาอย่างต่อเนื่อง เด็กเหล่านี้หากสามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ให้ทำข้อสอบด้วยตนเอง หากไม่สามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ให้กรรมการคุมสอบช่วยเขียนคำตอบให้ ซึ่งเด็กเป็นผู้บอกคำตอบให้กรรมการเขียน การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.5 **เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้** หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เกี่ยวกับความเข้าใจหรือการใช้ภาษา อาจเป็นภาษาพูดหรือภาษาเขียน การจัดสอบต้องเปิดโอกาสให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสในการทำข้อสอบร่วมกับเด็กทั่วไปด้วย จัดให้มีกรรมการคุมสอบช่วยควบคุมและอำนวยความสะดวกเป็นการเฉพาะ เพราะเด็กสามารถพูดคำตอบที่ถูกต้องได้ แต่อาจไม่สามารถเขียนคำตอบได้ กรรมการคุมสอบเขียนคำตอบให้ อนึ่ง หากเด็กสามารถทำข้อสอบได้ด้วยตนเอง ก็ให้ทำข้อสอบด้วยตนเอง การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.6 **เด็กที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา** หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องในเรื่องของการเปล่งเสียงพูด ให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.7 **เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรมหรืออารมณ์** หมายถึง เด็กที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปจากปกติเป็นอย่างมาก และปัญหาทางพฤติกรรมนั้นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ไม่เป็นที่ยอมรับทางสังคม ให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด

8.1.8 **เด็กออทิสติก** หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรม อารมณ์ และจินตนาการ เด็กจะไม่มีสมาธิในการทำข้อสอบได้ตลอดการสอบ และหากเด็กสามารถควบคุมสมาธิของตนเองให้ทำข้อสอบได้ ควรเปิดโอกาสให้เด็กเหล่านี้มีโอกาสในการทำข้อสอบได้ตามศักยภาพ โดยให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด หากเด็กมีศักยภาพในการทำข้อสอบได้เพียงใด ให้ถือว่าคือศักยภาพในการทำข้อสอบของเด็กคนนั้นแล้ว



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.1.9 บุคคลพิการซ้อน หมายถึง เด็กที่มีสภาพความบกพร่องหรือความพิการมากกว่าหนึ่งประเภทในบุคคลเดียวกัน ให้กรรมการคุมสอบแยกการสอบออกมาเฉพาะ เพื่อไม่เป็นการรบกวนสมาธิผู้อื่น การดำเนินการสอบให้เวลาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30 จากเวลาที่กำหนด (การพิจารณาให้เด็กที่มีความพิการซ้อนเข้าสอบนั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหารโรงเรียนว่าควรให้นักเรียนเข้าสอบได้หรือไม่)

8.2 หลักฐานที่ใช้แนบประกอบสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

กรณีโรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ต้องการเข้าร่วมประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้แนบหลักฐานยืนยันสถานภาพของนักเรียนไปยังศูนย์สอบ ภายในวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2565 เพื่อทำการตรวจสอบ โดยมีหลักฐาน คือ สำเนาใบรับรองแพทย์ หรือ สำเนาบัตรประจำตัวคนพิการเท่านั้น (เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่มีการคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ)





ภาคผนวก ก
ตัวอย่างข้อสอบ เฉลย และเกณฑ์การให้คะแนน



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





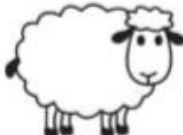


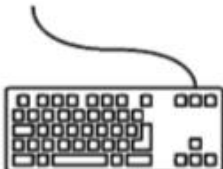




ตัวอย่างข้อสอบการอ่านรู้เรื่อง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน เวลา 30 นาที คะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยคจากภาพ

ข้อที่ 1 - 10 ให้นักเรียนนำตัวอักษรใต้รูปภาพมาเขียนใส่หน้าข้อที่

มีความสัมพันธ์กับคำที่กำหนดให้ 1 คำ ต่อ 1 ภาพ

 ก.	 ข.	 ค.	 ง.
 จ.	 ฉ.	 ช.	 ซ.
 ณ.	 ญ.	 ฎ.	 ฏ.

.....๑. เครื่องบิน

.....๒. คีย์บอร์ด

.....๓. ลูกแกะ

.....๔. ถุงมือ

.....๕. พืชช้ำ

.....๖. นอนหลับ

.....๗. พยาบาล

.....๘. องุ่น

.....๙. ไม้กวาด

.....๑๐. กระโดดเชือก





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่ 11 - 15 ให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนด แล้วเล่าเรื่องจากภาพโดยการเขียนให้เป็นประโยคให้ได้ใจความ

๑๑.



.....

๑๒.



.....

๑๓.



.....

๑๔.



.....

๑๕.



.....



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค

ข้อที่ 16 – 25 ให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วตอบคำถามที่โดยทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

๑๖.

ปูชวนปอไปเยี่ยมแม่ที่บ้านปอม

ใครอยู่บ้านปอม

- ๑) ปู
- ๒) ปอ
- ๓) แม่

๑๗.

น้องล้างจานให้แม่ใส่มะเขือเพื่อนำไปให้พี่แกง

ใครทำกับข้าว

- ๑) พี่
- ๒) แม่
- ๓) น้อง

๑๘.

มะม่วงพวงโต ส้มโอสีเขียว มะปรางรสเปรี้ยว สีเหลืองนวลนวล

ผลไม้อะไรที่ไม่ได้บอกสี

- ๑) ส้มโอ
- ๒) มะม่วง
- ๓) มะปราง





๑๙.

ทุเรียนผลงาม เปลือกหนามีหนาม เนื้อเหลืองน่ากินกลิ่นแรง

ข้อใดไม่ได้กล่าวถึง

- ๑) กลิ่น
- ๒) รูปร่าง
- ๓) รสชาติ

๒๐.

แม่ยกกล่องไข่ใส่ตะกร้าพร้อมปลาตัวใหญ่ ส่วนลำยไ
ไว้ในถุงผ้า

ปลาอยู่ในอะไร

- ๑) ตะกร้า
- ๒) กล่อง
- ๓) ถุงผ้า

๒๑.

หนูจิวพูดจาไพเราะ เมื่อพบผู้ใหญ่รู้จักทักทาย ไปลามาไหว้

หนูจิวเป็นคนอย่างไร

- ๑) มารยาทดี
- ๒) จิตใจดี
- ๓) วินัยดี

๒๒.

ลูกเปิดเดินไป	ลูกไก่เดินมา
ลูกแมวเดินหน้า	ลูกหมาเดินตาม

สัตว์อะไรเดินไปด้วยกัน

- ๑) ลูกเปิด ลูกไก่
- ๒) ลูกไก่ ลูกแมว
- ๓) ลูกแมว ลูกหมา





๒๓.

กระจิบจิกหญ้า เพื่อไปถักทอ	แล้วพาบินปร๋อ สานต่อเป็นรัง
-------------------------------	--------------------------------

บทร้อยกรองนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ๑) การกิน
- ๒) การบิน
- ๓) การทำรัง

๒๔.

ข้างหน้าบ่อน้ำ ข้างหลังกองทราย ข้างซ้ายกองหิน กองดินข้างขวา
--

สิ่งใดอยู่ตรงข้ามกัน

- ๑) กองหิน บ่อน้ำ
- ๒) กองหิน กองดิน
- ๓) กองดิน กองทราย

๒๕. ดูภาพแล้วตอบคำถาม



ก้อยควรนำสิ่งใดทิ้งลงในถังขยะ

- ๑) ครอบงนม
- ๒) ครอบงแป้ง
- ๓) ครอบงยาฆ่าแมลง



ตอนที่ ๓ การอ่านรู้เรื่องข้อความ

ข้อที่ ๒๖ - ๓๐ ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามโดย
ทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
๒๖.

ทุกวันหยุดพ่อจะตื่นแต่เช้า เข้าสวนเก็บผักไปขายที่ตลาด
และแบ่งผักใส่ถุงแช่ตู้เย็น เพื่อนำไปฝากเพื่อนที่ทำงานใน
วันจันทร์

วันหยุดพ่อทำอะไร

- ๑) นำผักไปให้เพื่อน
- ๒) เข้าสวนปลูกผัก
- ๓) ขายผักที่ตลาด

๒๗.

ช้างเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม มีความฉลาด สุขภาพ
รักเจ้าของ จดจำกลิ่นที่คุ้นเคยได้เป็นอย่างดี ช้างมีความรักลูก
เช่นเดียวกับคน รู้จักส่งเสียงดุลูก ใช้งวงตีลูกเมื่อลูกชน

ข้อความนี้เกี่ยวกับเรื่องใด

- ๑) ลักษณะของช้าง
- ๒) ขนาดของช้าง
- ๓) ชนิดของช้าง



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘.

มดดำทำรังตามรอยแตกของต้นไม้ มดแดงใช้ใบไม้ทำรังบนต้นไม้ใหญ่ ส่วนมดตะนอยจะขุดโพรงไม้ที่ตายแล้วเพื่อทำรัง

มดชนิดใดอาศัยอยู่ในโพรงไม้

- ๑) มดดำ
- ๒) มดแดง
- ๓) มดตะนอย

๒๙.

เมนูวันนี้	คู่มือปลาช่อน
แต่เมื่อวันก่อน	ปลาช่อนต้มยำ
ส่วนวันพรุ่งนี้	พี่ว่าจะทำ
ไก่ย่างส้มตำ	และยำหมุยอ

อาหารของเมื่อวานคืออะไร

- ๑) คู่มือปลาช่อน
- ๒) ต้มยำปลาช่อน
- ๓) ไก่ย่างส้มตำ

๓๐.

เจ้ากระต่ายตัวนิดนิด	ตัวจืดจืดตาแจ้วแจ้ว
เจ้าโดดไวไปแล้ว	ไปเที่ยวแถวถิ่นใด
ฟ้าก็มีตไฟก็มีอด	เราก็ออดถอนใจ
คิดถึงเจ้าตาใส	อีกเมื่อไรจะมาเอย

บทร้องเล่นนี้แสดงถึงความรู้สึกใด

- ๑) ห่วงใย
- ๒) เสียหาย
- ๓) โศกเศร้า





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างข้อสอบการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบการอ่านออกเสียง มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 การอ่านคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)

ข้อที่ 1-20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และให้กรรมการใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย ✗ ในช่อง หลังคำ ที่นักเรียนอ่านผิด คะแนนเต็ม 10 คะแนน อ่านถูกต้องให้คะแนน คำละ 0.5 คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้ไปกรอกในแบบบันทึกการให้คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านข้อความ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

กำหนดข้อความให้นักเรียนอ่าน 1 ข้อความ ประกอบด้วยประโยค จำนวน 10 ประโยค จำนวนคำทั้งสิ้น 60 - 70 คำ โดยในแต่ละประโยคจะมีหมายเลขกำกับไว้บนคำแต่ละคำ ให้กรรมการใส่เครื่องหมาย ✗ ทับ เฉพาะคำที่อ่านผิด และสังเกตความต่อเนื่องในการอ่านประโยค และพิจารณาคะแนนจากเกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนการอ่านข้อความ

การอ่านข้อความ ๑ ข้อความ ประกอบด้วยประโยค ๑๐ ประโยคให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง เชื่อมโยงตลอดข้อความมีเกณฑ์การให้คะแนนการอ่านออกเสียงแต่ละประโยค ดังนี้

ระดับคะแนน	แนวทางการให้คะแนน
ดีมาก ๓ คะแนน	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้องทุกคำ โดยสามารถอ่านได้คล่อง สิ้นไหลต่อเนื่องไม่ติดตะกุกตะกัก หรือ หยุดสะกटक้า ไม่มีกรอ่านคำเพิ่ม
ดี ๒ คะแนน	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้องตั้งแต่ ๖ คำ ขึ้นไป แต่อ่านไม่คล่องไม่สิ้นไหล มีการติดตะกุกตะกัก หรือมีการหยุดสะกटक้า หรือมีการอ่านคำเพิ่ม ๑ - ๒ คำ
พอใช้ ๑ คะแนน	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้อง ๓ - ๕ คำ อ่านไม่คล่อง มีการหยุดสะกटक้า เป็นระยะ ๆ มีการอ่านคำตก หรือ อ่านตู่คำ
ปรับปรุง ๐ คะแนน	- เมื่ออ่านออกเสียงคำในประโยคได้ถูกต้องเพียง ๑ - ๒ คำ อ่านติดตะกุกตะกัก - อ่านไม่ออก - ไม่อ่าน



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวอย่างข้อสอบการอ่านออกเสียง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบการอ่านออกเสียงคำ

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน ให้เวลาอ่านภายใน 10 นาที

ตอนที่ 1 การอ่านคำ

ข้อที่ 1 – 20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้และให้กรรมการใส่เครื่องหมาย ✓

ลงใน หลังคำที่นักเรียนอ่านถูก ใส่เครื่องหมาย × ในช่อง หลังคำที่นักเรียนอ่านผิด

ข้อ	คำ	อ่านว่า	อ่านถูก <input checked="" type="checkbox"/> อ่านผิด <input checked="" type="checkbox"/>	ลักษณะคำตามขอบข่ายสาระ (สิ่งเร้า)
๑	เทวดา	เท-วะ-ดา	<input type="checkbox"/>	สระเดี่ยว
๒	เลขที่	เลก-ที่	<input type="checkbox"/>	สระเดี่ยว
๓	กระดาด	กระ-ดาด	<input type="checkbox"/>	สระเดี่ยว
๔	คนเดียว	คน-เดียว	<input type="checkbox"/>	ตรงมาตรา
๕	อย่างนี้	หย่าง-นี้	<input type="checkbox"/>	ตรงมาตรา
๖	แข็งแรง	แข็ง-แรง	<input type="checkbox"/>	ตรงมาตรา
๗	เจ้าหญิง	เจ้า-หยิง	<input type="checkbox"/>	มีรูปวรรณยุกต์
๘	ชั่วโมง	ชั้ว-โมง	<input type="checkbox"/>	มีรูปวรรณยุกต์
๙	นิยาย	นิ-ยาย	<input type="checkbox"/>	ไม่มีรูปวรรณยุกต์
๑๐	เสาเอก	เสา-เอก	<input type="checkbox"/>	ไม่มีรูปวรรณยุกต์
๑๑	ทั้งหมด	ทั้ง-หมด	<input type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป
๑๒	ซ็อกโกแลต	ซ็อก-โก-แลต	<input type="checkbox"/>	สระเปลี่ยนรูป
๑๓	หัวใจ	หิ้ว-ใจ	<input type="checkbox"/>	สระประสม
๑๔	เพื่อนบ้าน	เพื่อน-บ้าน	<input type="checkbox"/>	สระประสม
๑๕	ข้อมูล	ข้อ-มูน	<input type="checkbox"/>	ไม่ตรงมาตรา
๑๖	ผู้วิเศษ	ผู้-วิ-เสด	<input type="checkbox"/>	ไม่ตรงมาตรา
๑๗	วงกลม	วง-กลม	<input type="checkbox"/>	ควบกล้ำ
๑๘	ผัดกะเพรา	ผัด-กะ-เพรา	<input type="checkbox"/>	ควบกล้ำ
๑๙	เหมือนกัน	เหมือน-กัน	<input type="checkbox"/>	อักษรนำ
๒๐	ขนมจีน	ชะ-หนม-จิ้น	<input type="checkbox"/>	อักษรนำ

ข้อเสนอนี้สำหรับครูผู้สอน จำนวนคำ ๒๐ คำที่กำหนดให้เพื่อทดสอบการอ่านออกเสียงคำนี้ นักเรียนควรอ่านได้ถูกต้องทุกคำ หากพบว่านักเรียนอ่านคำใดคำหนึ่งไม่ถูกต้อง ครูควรสอนซ่อมเสริมในเรื่องนั้นๆ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านคำตามลักษณะคำที่กำหนดในขอบข่ายสาระได้



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 2 การอ่านข้อความ

กำหนดคำ/กลุ่มคำที่จะให้คะแนนจำนวน 48 แห่งตามหมายเลขที่กำหนดโดยให้กรรมการใส่เครื่องหมาย X ทับคำที่อ่านผิด และเมื่ออ่านเป็นประโยคได้ถูกต้องทุกคำอย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องสะกดคำ ให้เพิ่มอีกประโยคละ 1 แห่ง รวม 8 แห่ง

๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗
คุณพ่อ	ของฉัน	ชอบดู	รายการข่าว	ทาง	โทรทัศน์	เป็นประจำ

๑

๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔
จึง	ทำให้	ทราบ	เรื่องราว	เกี่ยวกับ	การเกิด	โรคระบาด

๒

๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๒๑
ที่	เป็นเหตุ	ให้	ผู้คน	เจ็บป่วย	ล้มตาย	จำนวนมาก

๓

๒๒	๒๓	๒๔	๒๕	๒๖	๒๗	๒๘
คุณหมอ	ประกาศ	แจ้ง	เตือน	ประชาชน	ทุกกลุ่ม	ทุกอาชีพ

๔

๒๙	๓๐	๓๑	๓๒	๓๓	๓๔	๓๕
เกี่ยวกับ	การรักษา	ความสะอาด	ของ	ร่างกาย	และ	ของใช้

๕

๓๖	๓๗	๓๘	๓๙	๔๐	๔๑	๔๒
ก่อน	รับประทาน	อาหาร	หยิบจับ	ขนม	น้ำดื่ม	ทุกครั้ง

๖

๔๓	๔๔	๔๕	๔๖	๔๗	๔๘	๔๙
จะต้อง	ทำให้	มือสะอาด	ด้วย	สบู่	หรือ	ครีมล้างมือ

๗

๕๐	๕๑	๕๒	๕๓	๕๔	๕๕	๕๖
โดย	ไม่ใช่	สิ่งของ	ต่าง ๆ	ร่วมกับ	ผู้อื่น	เด็ดขาด

๘

๕๗	๕๘	๕๙	๖๐	๖๑	๖๒	๖๓
อีกทั้ง	ไม่ควร	คลุกคลี	อยู่	ใกล้ชิด	กับ	คนไข้

๙

๖๔	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐
เพราะ	อาจ	ติดโรค	จาก	พวกเขา	เหล่านั้น	ได้

๑๐





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกการให้คะแนนการอ่านออกเสียง

ชื่อ - สกุลโรงเรียน ห้องที่ เลขที่.....

ตอนที่ ๑ การอ่านคำ

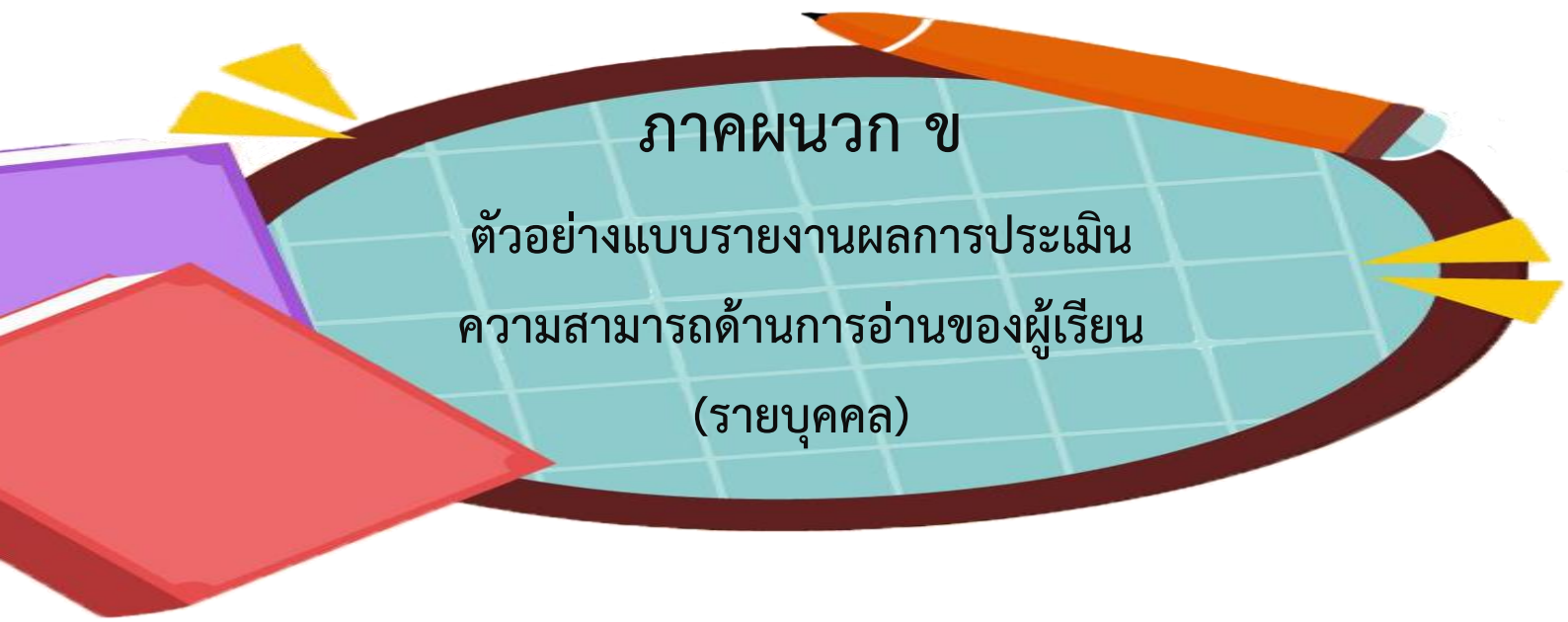
รายการ	คะแนนที่ได้
จำนวนคำที่อ่าน ๒๐ คำ (อ่านถูกต้องได้คำละ ๑ คะแนน)	
รวม ๒๐ คะแนน	

ตอนที่ ๒ การอ่านข้อความ ให้กรรมการใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับคะแนนที่นักเรียนอ่านประโยคได้

ประโยคที่	คะแนน				รายการ
	ดีมาก ๓	ดี ๒	พอใช้ ๑	ปรับปรุง ๐	
๑					พิจารณาให้ระดับคะแนนเป็น ๓ ๒ ๑ และ ๐ ตามเกณฑ์และแนวทางการให้คะแนน
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
รวมจำนวน (✓)					
รวมคะแนน					

คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ตอนที่ ๑ (๒๐ คะแนน)	
ตอนที่ ๒ (๓๐ คะแนน)	
รวมคะแนนเต็ม ๕๐ คะแนน	





ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(รายบุคคล)



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของนักเรียน (R-Student01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

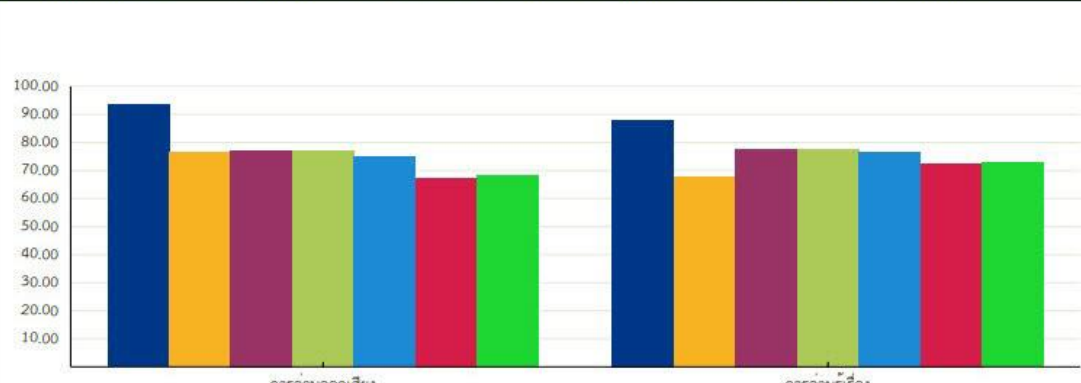
1. ข้อมูลผู้เข้าสอบ

ชื่อ - สกุล :	เลขที่นั่งสอบ : 00601797	เลขประจำตัวประชาชน :
ชื่อโรงเรียน :	ขนาดโรงเรียน: ขนาดใหญ่พิเศษ	อำเภอ : จังหวัด :
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :	ศึกษาธิการจังหวัด :	สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

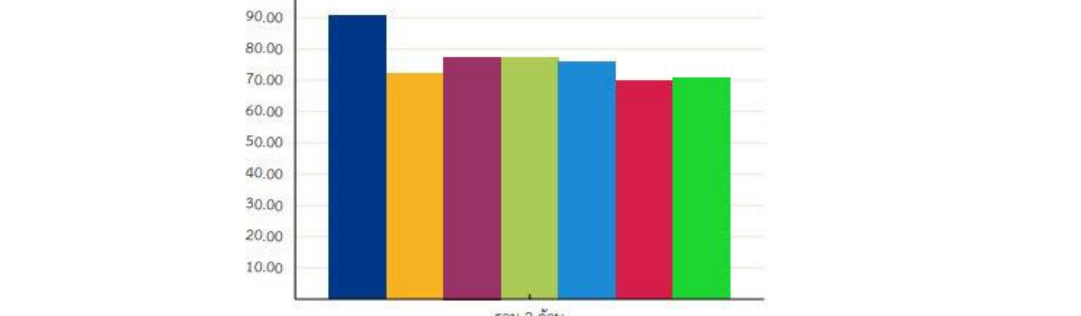
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ					
				โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	50	46.75	93.50	76.33	77.15	77.01	74.93	67.49	68.50
การอ่านรู้เรื่อง	50	44	88.00	67.91	77.82	77.75	76.64	72.51	72.81
รวม 2 ด้าน	100	90.75	90.75	72.12	77.49	77.38	75.79	70.00	70.66

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียน กับโรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



■ นักเรียน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ



■ นักเรียน ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ

Student01

1 / 2



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

4. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	50	46.8	93.5				●
1. การอ่านคำ	10	9	90				●
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เยอะเยอะ	0.5	0.5	-			●
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	0.5	0.5	-			●
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	0.5	0.5	-			●
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	0.5	0.5	-			●
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ	0.5	0.5	-			●
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	0.5	0	-	●		
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	0.5	0.5	-			●
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เจียว	0.5	0.5	-			●
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำขุป	0.5	0.5	-			●
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	0.5	0.5	-			●
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	0.5	0.5	-			●
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ง่วงเหงา	0.5	0.5	-			●
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	0.5	0.5	-			●
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	0.5	0.5	-			●
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	0.5	0.5	-			●
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องหมาย	0.5	0.5	-			●
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	0.5	0.5	-			●
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	0.5	0.5	-			●
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	0.5	0.5	-			●
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	0.5	0	-	●		
2. การอ่านประโยค	20	19	95				●
3. การอ่านข้อความ	20	18.8	93.75				●
การอ่านรู้เรื่อง	50	44	88				●
1. การอ่านคำ	20	18	90				●
2. การอ่านประโยค	20	18	90				●
3. การอ่านข้อความ	10	8	80				●
รวม 2 ด้าน	100	90.8	90.75				●

5.เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

Student01

2 / 2

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (รายโรงเรียน)





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

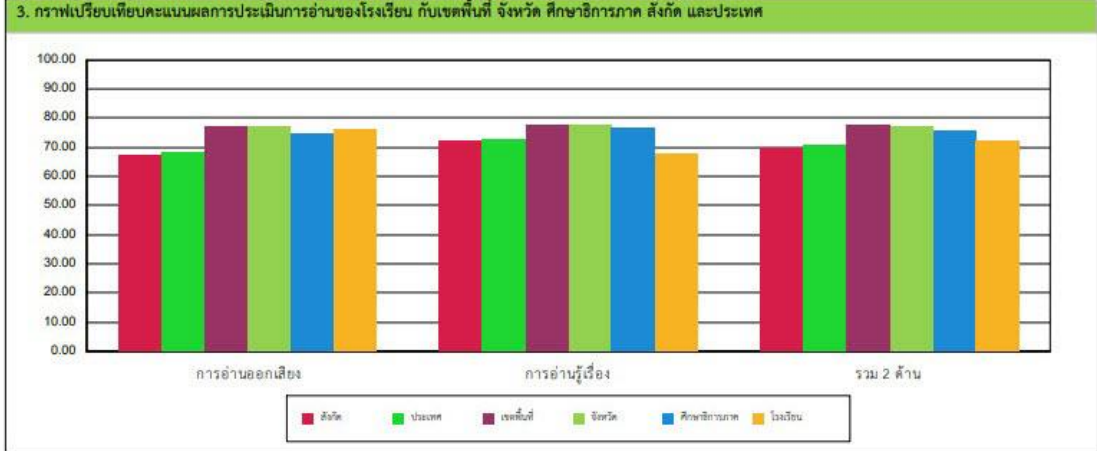
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : [] ชื่อโรงเรียน : []
 ขนาดโรงเรียน : [] ที่ตั้งโรงเรียน : [] อำเภอ : [] จังหวัด : []
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : [] ศึกษาธิการจังหวัด : [] ศึกษาธิการภาค : [] ภาค : []
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 79 คน (ปกติ : 67 คน, พิเศษ : 12 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					ประเทศ
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.33	77.15	77.01	74.93	67.49	68.50
	S.D.	8.88	13.10	13.64	13.98	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.91	77.82	77.75	76.64	72.51	72.81
	S.D.	9.01	9.85	10.16	10.26	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.12	77.49	77.38	75.79	70.00	70.66
	S.D.	16.56	21.57	22.28	22.60	22.76	23.46



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	43	64.17	16	23.88	8	11.94	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	25	37.31	33	49.25	9	13.43	0	0.00
รวม 2 ด้าน	30	44.77	26	38.80	11	16.41	0	0.00



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	76.33				●	
1. การอ่านคำ	76.94				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เมื่อยะเย	91.04			●	91.04
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	83.58			●	83.58
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	25.37	●			25.37
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	89.55			●	89.55
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	89.55			●	89.55
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวิล	77.61			●	77.61
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	95.52			●	95.52
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไซเจียว	100.00			●	100.00
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซูป	83.58			●	83.58
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	97.01			●	97.01
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหนืออุทอง	74.62		●		74.62
1.12 สระประสมลดรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	จ่างแหงา	47.76	●			47.76
1.13 สระลดรูป/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	91.04			●	91.04
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ความคิด	88.05			●	88.05
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลิ้งน้าน	94.02			●	94.02
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เรือธงมาย	83.58			●	83.58
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	32.83	●			32.83
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	92.53			●	92.53
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	77.61			●	77.61
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	23.88	●			23.88
2. การอ่านประโยค		78.69			●	
3. การอ่านข้อความ		73.67			●	
การอ่านรู้เรื่อง		67.91			●	
1. การอ่านคำ		77.08			●	
2. การอ่านประโยค		61.94			●	
3. การอ่านข้อความ		61.49			●	
รวม 2 ด้าน		72.12			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างแบบรายงานผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
รายเขตพื้นที่การศึกษา (ศูนย์สอบ)



สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



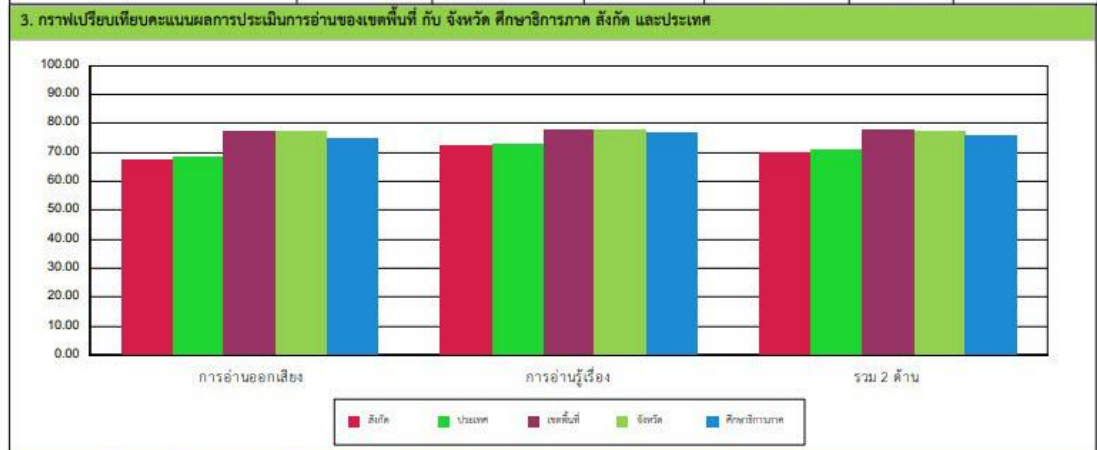
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลสังกัตย่อ (เขตพื้นที่)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : ██████████ จังหวัด : ██████████ ศึกษาธิการภาค : ██████████
 สังกัดย่อย : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) ภาค : ██████████ จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,324 คน(ปกติ:3,133 คน, พิเศษ:189 คน, Walk-in: 2 คน)
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ 40 แห่ง

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.15	77.01	74.93	67.49	68.50
	S.D.	13.10	13.64	13.98	14.23	14.61
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.82	77.75	76.64	72.51	72.81
	S.D.	9.85	10.16	10.26	10.33	10.60
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.49	77.38	75.79	70.00	70.66
	S.D.	21.57	22.28	22.60	22.76	23.46



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1,974	63.49	574	18.46	334	10.74	227	7.30
การอ่านรู้เรื่อง	1,884	60.59	844	27.14	325	10.45	56	1.80
รวม 2 ด้าน	1,921	61.78	734	23.60	328	10.55	126	4.05



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของเขตพื้นที่ (R-Local01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	77.15				●	
1. การอ่านคำ	77.12				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	เมษะเมษะ	79.35			●	79.35
1.2 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	82.45			●	82.45
1.3 สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	เทศบาล	42.97	●			42.97
1.4 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	ต่อเติม	83.48			●	83.48
1.5 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	สวัสดิ์	84.16			●	84.16
1.6 สระเดี่ยวเปลี่ยนรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	รางวัล	75.44			●	75.44
1.7 สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	เข้าคำ	84.24			●	84.24
1.8 สระเกิน/มีรูปวรรณยุกต์	ไข่เขียว	94.95			●	94.95
1.9 สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	น้ำซูป	85.40			●	85.40
1.10 สระประสม/อักษรนำ	สีเหลือง	90.62			●	90.62
1.11 สระประสม/อักษรนำ	เหรียญทอง	71.38		●		71.38
1.12 สระประสมควบคู่/ตัวสะกดตรงมาตรา	จ้งเหาะ	59.96		●		59.96
1.13 สระควบคู่/อักษรนำ	ช่วยเหลือ	85.05			●	85.05
1.14 อักษรควบแท้/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ควมเค็ด	89.08			●	89.08
1.15 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	กลับบ้าน	92.28			●	92.28
1.16 อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	เครื่องฉาย	78.42			●	78.42
1.17 อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	รับทราบ	53.21		●		53.21
1.18 ตัวสะกดตรงมาตรา/มีรูปวรรณยุกต์	ก้วยเดี่ยว	84.06			●	84.06
1.19 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วาดภาพ	80.66			●	80.66
1.20 ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีรูปวรรณยุกต์	บริษัท	45.29	●			45.29
2. การอ่านประโยค		79.33			●	
3. การอ่านข้อความ		74.98		●		
การอ่านรู้เรื่อง		77.82			●	
1. การอ่านคำ		87.99			●	
2. การอ่านประโยค		71.61		●		
3. การอ่านข้อความ		69.92		●		
รวม 2 ด้าน		77.49			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ภาคผนวก จ
เอกสารประกอบการสอบ



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกคะแนน 2 แบบบันทึกคะแนนแบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง



สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกคะแนน 2
(ส่งคืนศูนย์สอบ)

ระดับชั้น	ป.1	รหัสวิชา	01	ชื่อวิชา	การอ่านรู้เรื่อง	
รหัสศูนย์สอบ	1001	ชื่อศูนย์สอบ	สำนักทดสอบ			
รหัสสนามสอบ	10010001	ชื่อสนามสอบ	โรงเรียนชนาธิปวิทยา			
ห้องสอบที่	1	ศึก/อาคาร	พระอหังคาร	ชั้น	1	
เลขที่นั่งสอบ	56010001 - 56010030 = 30 คน	วันที่สอบ	วันที่ 19 - 23 กุมภาพันธ์ 2561		เวลา	09.00 - 10.30 น.

ลำดับที่	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - นามสกุล	สถานะ	คะแนนสอบการอ่านออกรู้เรื่อง				
					คำ (20 คะแนน)		ประโยค (20 คะแนน)	ข้อความ (10 คะแนน)	รวมคะแนน (50 คะแนน)
					ส่วนที่ 1	ส่วนที่ 2			
1	56010001	3 7101 00892564	ค.ช.รักเรียน ใจดี						
2	56010002	4 5125 25472235	ค.ช.พอใจ คงคำ						
3	56010003	7 5241 25682312	ค.ช.สมุทร จิตรงาม						
4	56010004	4 7101 00892564	ค.ช.สนใจ รักการดี						
5	56010005	5 5125 25472235	ค.ช.สมศรี สวยสนใจ						
6	56010006	8 5241 25682312	ค.ช.มานะ รักเรียนงาม						
7	56010007	5 7101 00892564	ค.ช.สุวรรณี คงดี						
8	56010008	6 5125 25472235	ค.ช.ปิติ เลี้ยงม้า						
9	56010009	9 5241 25682312	ค.ช.ชูใจ สรงาม						
10	56010010	6 7101 00892564	ค.ช.สมุทร น้ำใจงาม						
11	56010011	7 5125 25472235	ค.ช.สมชาย จรदार						
12	56010012	5 5241 25682312	ค.ช.รักจริง ทองคำ						
13	56010013	7 7101 00892564	ค.ช.ปรานี วงศ์สุวรรณ						
14	56010014	8 5125 25472235	ค.ช.มานะ รักเรียนงาม						
15	56010015	1 5241 25682312	ค.ช.สนใจ รักการดี						
16	56010016	8 7101 00892564	ค.ช.สมศรี สวยสนใจ						
17	56010017	9 5125 25472235	ค.ช.มานะ รักเรียนงาม						
18	56010018	2 5241 25682312	ค.ช.สุวรรณี คงดี						
19	56010019	9 7101 00892564	ค.ช.ปิติ เลี้ยงม้า						
20	56010020	8 5125 25472235	ค.ช.ชูใจ สรงาม						
21	56010021	1 5241 25682312	ค.ช.สมุทร น้ำใจงาม						
22	56010022	8 7101 00892564	ค.ช.สมชาย จรदार						
23	56010023	9 5125 25472235	ค.ช.รักจริง ทองคำ						
24	56010024	2 5241 25682312	ค.ช.สุวรรณี คงดี						
25	56010025	1 5241 25682312	ค.ช.ปิติ เลี้ยงม้า						
26	56010026	8 7101 00892564	ค.ช.ชูใจ สรงาม						
27	56010027	9 5125 25472235	ค.ช.สมุทร น้ำใจงาม						
28	56010028	2 5241 25682312	ค.ช.น้ำรัก สวยงาม						
29	56010029	7 7101 00892564	ค.ช.ปิติ เลี้ยงม้า						
30	56010030	8 5125 25472235	ค.ช.สนใจ รักการดี						

จำนวนผู้มีสิทธิ์สอบ	คน	จำนวนผู้เข้าสอบจริง	คน	จำนวนผู้ขาดสอบ	คน
ลายเซ็นกรรมการคุมสอบ คนที่ 1	คนที่ 2				
หมายเหตุ : กรณีนักเรียนขาดสอบ ในช่องสถานะให้กรรมการเขียนคำว่า "ขาดสอบ" ด้วย					
ลายเซ็นกรรมการบันทึกคะแนน คนที่ 1	คนที่ 2				



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ภาคผนวก ฉ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ

ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2555 และ

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ

พ.ศ. 2548



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕”

๒. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิกความใน ๔.๑๐ ของข้อ ๔ แห่งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“๔.๑๐ ต้องนั่งอยู่ในห้องสอบจนหมดเวลาทำข้อสอบ”

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(ศาสตราจารย์สุชาติ ธาดาธำรงเวช)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ
ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติ
ของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้เข้าสอบ พ.ศ. ๒๕๑๖

ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่ผู้เข้าสอบสำหรับการสอบทุกประเภทในส่วนราชการ
และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และให้หมายความรวมถึงผู้เข้าสอบในสถานศึกษาที่อยู่ใน
กำกับดูแลหรือสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ ยกเว้นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ
และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

ข้อ ๔ ผู้เข้าสอบต้องปฏิบัติดังต่อไปนี้

๔.๑ การแต่งกาย ถ้าเป็นนักเรียนหรือนักศึกษาต้องแต่งเครื่องแบบนักเรียน
หรือนักศึกษาแล้วแต่กรณี ถ้าเป็นผู้สมัครสอบต้องแต่งให้สุภาพเรียบร้อยตามประเพณีนิยม

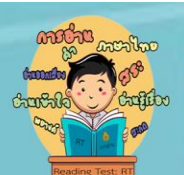
๔.๒ ผู้เข้าสอบจะต้องถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องตรวจสอบให้ทราบว่าสถานที่สอบ
อยู่ ณ ที่ใด ห้องใด

๔.๓ ไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาเริ่มสอบตามสมควร ผู้ใดไปไม่ทันเวลาลงมือ
สอบวิชาใด ไม่มีสิทธิเข้าสอบวิชานั้น แต่สำหรับการสอบวิชาแรกในตอนเช้าของแต่ละวัน ผู้ใดเข้าห้อง
สอบหลังจากเวลาลงมือสอบแล้ว ๑๕ นาที จะไม่ได้รับอนุญาตให้สอบวิชานั้น เว้นแต่มีเหตุความจำเป็น
ให้อยู่ในดุลพินิจของประธานดำเนินการสอบพิจารณาอนุญาต

๔.๔ ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต

๔.๕ ไม่นำเอกสาร เครื่องอิเล็กทรอนิกส์หรือเครื่องสื่อสารใด ๆ เข้าไป

ในห้องสอบ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๒ -

๔.๖ นั่งตามที่กำหนดให้ จะเปลี่ยนที่นั่งก่อนได้รับอนุญาตไม่ได้

๔.๗ ปฏิบัติตามระเบียบเกี่ยวกับการสอบและคำสั่งของผู้กำกับการสอบ โดย

ไม่ทุจริตในการสอบ

๔.๘ มิให้ผู้เข้าสอบคนอื่นคัดลอกคำตอบของตน รวมทั้งไม่พูดคุยกับผู้ใด

ในเวลาสอบ เมื่อมีข้อสงสัยหรือมีเหตุความจำเป็นให้แจ้งต่อผู้กำกับการสอบ

๔.๙ ประพฤติตนเป็นสุภาพชน

๔.๑๐ ผู้ใดสอบเสร็จก่อน ผู้นั้นต้องออกไปห่างจากห้องสอบ และไม่

กระทำการใด ๆ อันเป็นการรบกวนแก่ผู้ที่ยังสอบอยู่ แต่ทั้งนี้ผู้เข้าสอบทุกคนจะออกจากห้องสอบ
ก่อนเวลา ๒๐ นาที หลังจากเริ่มสอบวิชานั้นไม่ได้

๔.๑๑ ไม่นำกระดาษสำหรับเขียนคำตอบที่ผู้กำกับการสอบแจกให้ออก

ไปจากห้องสอบ

ข้อ ๕ ผู้เข้าสอบผู้ใดกระทำการฝ่าฝืนระเบียบข้อ ๔ หรือพยายามกระทำการทุจริต
ในการสอบวิชาใด ให้ผู้กำกับการสอบว่ากล่าวตักเตือน

ถ้าการกระทำดังกล่าวในวรรคแรกเข้าลักษณะร้ายแรง เมื่อได้สอบสวนแล้ว
ประธานกรรมการหรือผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการสอบมีอำนาจสั่งไม่ให้ผู้นั้นเข้าสอบวิชานั้น
หรือสั่งไม่ตรวจคำตอบวิชานั้นของผู้นั้น โดยถือว่าสอบไม่ผ่านเฉพาะวิชาก็ได้

ข้อ ๖ ผู้เข้าสอบผู้ใดกระทำการทุจริตในการสอบวิชาใด เมื่อได้สอบสวนแล้ว
ให้ประธานกรรมการหรือผู้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการสอบ สั่งไม่ตรวจคำตอบและถือว่าผู้นั้นสอบไม่ผ่าน
วิชานั้นในการสอบคราวนั้น

ข้อ ๗ ในกรณีทุจริตในการสอบด้วยวิธีคัดลอกคำตอบระหว่างผู้เข้าสอบด้วยกัน
ให้สันนิษฐานไว้ก่อนว่าผู้เข้าสอบนั้นได้สมคบกันกระทำการทุจริต

ข้อ ๘ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๘

(นายจาตุรนต์ ฉายแสง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะบรรณาธิการกิจแนวทาง

ดร.ชนาธิป ท้ายแป

รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางณัฐพร พรภุณา

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวศรีกันยา ธรรมพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.ชนาธิป ท้ายแป

รองผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษา

นางณัฐพร พรภุณา

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ

นางสาวศรีกันยา ธรรมพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ

นายก้องเกียรติ ปิ่นกุ่มภีร์

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

นายมีนา จินารักษ์

พนักงานจ้างเหมาบริการ

นายณัฐภัทร เฉลยไตร

พนักงานจ้างเหมาบริการ

นายเจริญ ทาเงิน

พนักงานจ้างเหมาบริการ

นายศราวุธ แจ่มคล้าย

พนักงานจ้างเหมาบริการ

นางสาวจุฑาภรณ์ สายตรง

พนักงานจ้างเหมาบริการ

ออกแบบปกและจัดรูปเล่ม

นางสาวศรีกันยา ธรรมพิทักษ์

นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายมีนา จินารักษ์

พนักงานจ้างเหมาบริการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ 0-2288-5783 E-mail: Evaluation.obec@gmail.com

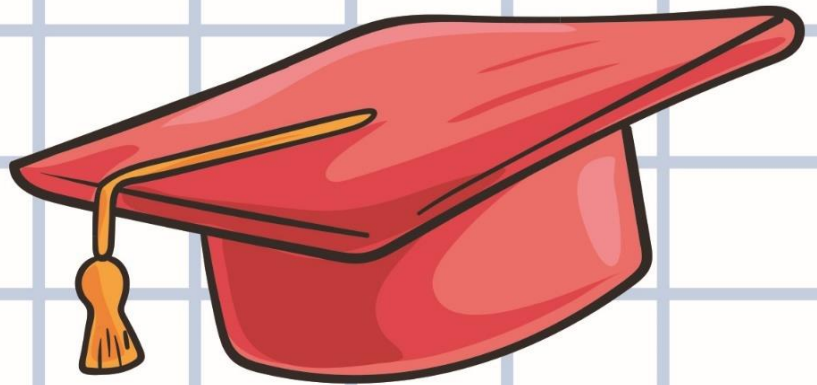
Facebook: ค้นหา “กลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สทศ. สพฐ.”



คู่มือการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ฝึกอ่าน-เขียน



กอ เวย์ กอ ไก่



คำสระเดี่ยว

